

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

**ЗАПОРІЗЬКОЇ ЄВРЕЙСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ «ОРТ-АЛЄФ»
ЗАПОРІЗЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

**Аналіз роботи Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф»
у 2019/2020 навчальному році та пріоритетні напрямки діяльності
на 2020/2021 навчальний рік**

<p><u>Вступ</u></p>	<p>Основна діяльність гімназії спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».</p> <p>Місія гімназії полягає в забезпеченні реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту, забезпечення всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості через раннє вивчення окремих предметів на основі національної культури, звичаїв та традицій єврейського народу; особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична та практична підготовка з дисциплін навчального плану освітньої програми гімназії з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного та морального здоров'я учнів.</p> <p>Успішність подолання кожного ступеня освіти, виконання освітніх задач гарантується гімназією тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.</p> <p>У вересні 2020 року гімназія розпочинає свій 29-ий навчальний рік.</p>
<p><u>Управління закладом</u></p>	<p>У 2019/2020 навчальному році управління гімназією було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.</p> <p>Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішнього шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: Освітньою програмою, річним, навчальним, місячним та тижневим планами.</p> <p>Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп'ютерна мережа.</p> <p>Принцип доцільності та оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.</p> <p>Адміністрацією постійно проводились консультації та розглядалися спільні питання з такими структурними підрозділами закладу, як Рада гімназії, батьківський комітет, профспілковий комітет.</p>
<p><u>Аналіз структури і мережі</u></p>	<p>На початок 2019/2020 навчального року в гімназії навчалось 423 учні. Укомплектовано 21 клас, середня наповнюваність класів – 20 учнів. Школа I ступеня – 8 класів, школа II ступеня - 10 класів, школа III ступеня – 3 класи.</p>

<p><u>гімназії</u></p>	<p>Аналіз причин руху учнів відображено в таблиці.</p> <table border="1" data-bbox="437 226 1469 913"> <thead> <tr> <th>Класи</th> <th>На 05.09.2019</th> <th>29.05.2020</th> <th>Різниця</th> <th>Прибуло</th> <th>Вибуло</th> <th>ЗНЗ району</th> <th>ЗНЗ інших районів</th> <th>Інші навч. заклади</th> <th>Виїхали за межі міста</th> <th>Виїхали за межі країни</th> <th>Вибуло з інших причин</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>44</td><td>44</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>41</td><td>40</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>44</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>44</td><td>44</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td>44</td><td>41</td><td>-3</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td>36</td><td>36</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td>40</td><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>40</td><td>40</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>41</td><td>41</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td>18</td><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td>31</td><td>29</td><td>-2</td><td>0</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Класи	На 05.09.2019	29.05.2020	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ району	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Виїхали за межі міста	Виїхали за межі країни	Вибуло з інших причин	1	44	44	0	1	1	1						2	41	40	-1	0	1		1					3	44	44										4	44	44										5	44	41	-3	1	4	3	1					6	36	36	0	1	1					1		7	40	40										8	40	40										9	41	41										10	18	18										11	31	29	-2	0	2	1		1			
Класи	На 05.09.2019	29.05.2020	Різниця	Прибуло	Вибуло	ЗНЗ району	ЗНЗ інших районів	Інші навч. заклади	Виїхали за межі міста	Виїхали за межі країни	Вибуло з інших причин																																																																																																																																						
1	44	44	0	1	1	1																																																																																																																																											
2	41	40	-1	0	1		1																																																																																																																																										
3	44	44																																																																																																																																															
4	44	44																																																																																																																																															
5	44	41	-3	1	4	3	1																																																																																																																																										
6	36	36	0	1	1					1																																																																																																																																							
7	40	40																																																																																																																																															
8	40	40																																																																																																																																															
9	41	41																																																																																																																																															
10	18	18																																																																																																																																															
11	31	29	-2	0	2	1		1																																																																																																																																									
<p><u>Підсумки роботи ГПД</u></p>	<p>У 2019/2020 навчальному році працювало 7 груп продовженого дня, які відвідувало 147 учнів 1-4 класів (4 групи) та 90 учнів 5-8 класів (3 групи). ГПД працювали за рахунок державного бюджету та були укомплектовані кваліфікованими педагогічними кадрами (16 вихователів). Групи сформовані на підставі заяв батьків та за наказом директора гімназії. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, складено та затверджено режим роботи, плани роботи вихователів, налагоджена взаємодія з шкільною медичною сестрою, яка супроводжує відстеження показників здоров'я учнів. У цілому роботу груп подовженого дня можна визнати задовільною.</p>																																																																																																																																																
<p><u>Індивідуальна форма навчання</u></p>	<p>Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Таким видом навчання охоплюються учні, які за станом здоров'я або з будь-яких інших поважних причин, не можуть відвідувати навчальний заклад.</p> <p>У 2019/2020 навчальному році за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) навчання одержував освіту один учень – Бухаров Лев, 5-А клас. Індивідуальне навчання учня було організовано відповідно до наказу з 21.10.2019 до 01.03.2020 року за заявою батьків.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України в окремому журналі. Після завершення індивідуального навчання учень продовжив навчання в 5-А класі на загальних підставах.</p>																																																																																																																																																
<p><u>Кадрове забезпечення</u></p>	<p>У 2019/2020 навчальному році освітній процес у гімназії забезпечували 43 педагоги.</p> <p>Кількість педагогічних працівників (за віком):</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 30 років – 1 • 31-40 років – 8 • 41-50 – 14 • 51-55 – 4 																																																																																																																																																

	<ul style="list-style-type: none"> • Більше 55 – 16 <p>Кількість педагогічних працівників (за стажем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • До 3 років – 2 • 3-10 років – 5 • 10-20 років – 8 • Більше 20 років – 28 <p>Кількість педагогічних працівників (за категоріями та педагогічними званнями):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вища – 28 (65 %) • Перша – 5 (11,6 %) • Друга – 4 (9,3 %) • Спеціаліст - 4 (9,3 %) • Учитель-методист – 16 (37,2 %) • Старший учитель – 9 (20,9 %).
<p><u>Атестація педагогічних працівників</u></p>	<p>Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих учителів у практику навчання та виховання учнів. Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року № 930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327. У 2018/2019 навчальному році пройшли атестацію 11 педагогічних працівників. В період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи, організована робота щодо вивчення та впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих вчителів.</p> <p>За результатами атестації підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «учитель-методист» Барбарицькій Т.П., учителю математики; Горпиненко О.А., учителю географії; Крамаренко І.В., учителю початкових класів і вихователю групи продовженого дня; Пятковській В.І., учителю початкових класів; Шальміній Д.М., учителю англійської мови; підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та відповідність раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель» Іванченко Н.М., учителю історії; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» Лисач В.О., учителя історії; атестовано на відповідність займаній посаді Лисач В.О., заступника директора з навчально-виховної роботи; присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Таранцовій А.М., учителю англійської мови; підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» практичному психологу Тютюнник О.В.</p>
<p><u>Підвищення кваліфікації</u></p>	<p>Педагогічний колектив гімназії постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності. В 2019/2020 навчальному році відповідно до плану КПК пройшли курси підвищення кваліфікації при КЗ «ЗОШПО» ЗОР 12 педагогів: учителі англійської мови Д.М.Шальміна, О.Б.Богачук, А.М.Таранцова, учителі історії Н.М.Іванченко, І.В.Полтавська, учителі інформатики С.В.Гурєєва, С.В.Васильченко, вихователь ГПД Л.Г.Джгаркава, заступник директора з навчально-</p>

	<p>виховної роботи В.І.Пятковська, соціальний педагог І.О.Лукашенко, учитель образотворчого мистецтва О.В.Непомняща, учитель біології О.В.Фролова. Протягом навчального року учителі гімназії проходили фахові тренінги, в тому числі за дистанційними технологіями навчання, про що отримали відповідні сертифікати. З метою якісного впровадження в освітній процес гімназії STEM-освіти члени педколективу брали участь в online вебінарах в рамках проєкту «ORT-STEM» (для викладачів STEM предметів), про що отримали відповідні фахові сертифікати Всесвітньої організації ОРТ.</p>
<p><u>Методична робота</u></p>	<p>У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив гімназії працював над реалізацію I (діагностично-теоретичного) етапу єдиної методичної теми «Соціалізація особистості гімназиста через створення сприятливого освітнього середовища в умовах нової української школи». На достатньому рівні кожному члену педагогічного колективу було забезпечено доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, осмислення мети, основних завдань, прогнозованих результатів, виокремлення технологічних процедур щодо шляхів реалізації I етапу проблемної теми. Різноманітність методичних заходів за формами та змістом проведення забезпечували процес набуття першого досвіду з даної теми. Для реалізації I етапу єдиної методичної теми, незважаючи на особливі умови дистанційної роботи протягом майже трьох місяців, учителями гімназії на високому професійному й організаційному рівні були проведені різноманітні освітні та виховні заходи щодо створення сприятливого освітнього середовища та досягнення освітніх результатів, що відповідають цілям розвитку особистості гімназистів. На засіданнях педагогічної ради, інформаційно-теоретичних і практико-орієнтованих семінарах докладно і всебічно було обговорено низку актуальних на даний момент питань в галузі освіти: впровадження положень Концепції нової української школи, державних освітніх стандартів, наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладом освіти. Колективні форми методичної роботи були спрямовані на розвиток творчості та ініціативи педагогів в освітньому процесі гімназії, засвоєння компетентісно-орієнтованого підходу в освіті, оволодіння системою моніторингу результативності педагогічної діяльності, її самоаналізом і самокорекцією.</p> <p>Було проведено три тематичних засідання педагогічної ради гімназії за такими темами: «Аналіз роботи педагогічного колективу в 2018/2019 навчальному році та пріоритетні напрямки діяльності гімназії на 2019/2020 навчальний рік»; «Застосування сучасних інформаційних та Інтернет-технологій – якісний інструмент набуття необхідних компетенцій учасниками освітнього процесу для формування індивідуальної освітньої траєкторії»; «Підвищення рівня професійної компетентності педагога як умова всебічного розвитку та формування успішної особистості випускника гімназії (про підсумки методичної роботи в 2019/2020 навчальному році)».</p> <p>Заступник директора з навчально-виховної роботи Барташева Т.О. протягом навчального року координувала поточну методичну роботу організаційного, інструктивного, навчального спрямування щодо підвищення якості освіти через удосконалення рівня методичної підготовки вчителів, практичне опрацювання методичної теми гімназії. Удосконаленню професійної компетентності педагогів гімназії сприяло проведення інформаційно-теоретичних та практико-орієнтованих семінарів, на яких розглядались актуальні питання в аспекті обраної проблемної теми гімназії, а саме «Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості» та «Педагогіка партнерства як запорука успішної соціалізації гімназистів».</p>

У 2019/2020 навчальному році в гімназії працювало шість шкільних методичних об'єднань: учителів природничо-математичного циклу (керівник Барбарицька Т.П.), учителів-філологів (керівник Добріна Т.А.), учителів іноземної мови (керівник Нетес О.С.), учителів початкових класів (керівник Скирда І.В.), учителів історії, географії, художньої культури, музичного та образотворчого мистецтва (керівник Полтавська І.В.), класних керівників (керівник Горпиненко О.А.). Для реалізації єдиної методичної теми, пріоритетних напрямків діяльності гімназії шкільні методичні об'єднання працювали над такими проблемними темами:

- Впровадження новітніх технологій в освітнє середовище початкової школи як чинник становлення успішної особистості молодших школярів.
- Створення сприятливого освітнього середовища для формування ключових і предметних компетентностей та соціалізації учнів в процесі викладання предметів природничо-математичного циклу в умовах нової української школи.
- Соціалізація особистості гімназиста через створення сприятливого освітнього середовища в умовах нової української школи на уроках словесності як напрямок формування комунікативної компетентності.
- Формування, розвиток та удосконалення ключових компетентностей учнів в процесі вивчення іноземних мов як засіб соціалізації особистості гімназиста в умовах нової української школи.
- Формування самоосвітньої компетентності у школярів на уроках історії, географії, музики та образотворчого мистецтва.
- Соціалізація особистості учнів в умовах виховного середовища гімназії.

На засіданнях обговорювалися плани роботи ШМО, основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності; розроблялися методичні рекомендації щодо поширення кращого педагогічного досвіду, а також питання, спрямовані на удосконалення рівня успішності учнів та підготовку гімназії до реалізації Концепції нової української школи. Робота всіх ШМО була спрямована на підвищення рівня методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, удосконалення методики проведення сучасного уроку. Були проведені та оформлені протокольні заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів і декад), так і методичні. Традиційними формами методичної роботи з учителями були семінари-практикуми, педагогічні майстерні, майстер-класи, ярмарки педагогічних ідей. У педагогічній скарбниці зберігаються тематичні розробки, дидактичні матеріали, доповіді та виступи членів методичних об'єднань. Учитель історії Полтавська І.В. продовжувала очолювати районне методичне об'єднання вчителів історії Вознесенівського району.

Педагоги гімназії традиційно брали участь у методичних заходах Міжнародного, Всеукраїнського та міського рівнів. Так учитель історії Полтавська І.В. стала переможцем Міжнародного конкурсу Міністерства освіти Ізраїлю «Кращий учитель 2020 року» в номінації «Єврейська історія» (I місце); переможцем Міжнародного конкурсу Всесвітньої організації ОРТ «Єврейський калейдоскоп 2020» в номінації «Краща методична розробка в галузі створення проєктів-розробок з предметів єврейського циклу з використанням інформаційних технологій» (III місце); взяла участь у міському проєкті НМЦ Департаменту освіти і науки ЗМР зі створення відеоуроків (всесвітня історія, 8 клас). Учитель початкових класів Джгаркава Л.Г. взяла участь у XI

	<p>Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти 2020» у номінації «Компетентнісний підхід – основа якості змісту освіти». На конкурс відправлено роботу «На гостини до повітря» з курсу природознавства як пропедевтика курсу хімії. Учитель історії Лисач В.О. увійшла до складу журі ІХ Міської виставки педагогічних технологій (секція «Історія і правознавство»). Матеріали педагогічного досвіду заступника директора з навчально-виховної роботи В.О.Лисач на тему «Особливості використання PR-технологій в управлінні закладом освіти» було представлено в номінації «Нова українська школа: технології та управління» ІХ Міської виставки педагогічних технологій. Свої авторські методичні нароби на Всеукраїнському освітньому сайті «На урок» розмістили учитель математики Барбарицька Т.П. та учитель географії Горпиненко О.А., про що отримали відповідні сертифікати. Учителі початкової школи Пятковська В.І. та Скирда І.В. склали авторську програму курсу «Традицій єврейського народу» для 1-4 класів. Дану програму схвалено Державною науковою установою «Інститут модернізації змісту освіти» для використання у закладах загальної середньої освіти (протокол № 2 від 11.06.2020). Учитель математики Ганенко В.Л. в цьому навчальному році стала шкільним координатором віртуального проєкту «Virtual math club», впровадженого Всесвітньою організацією ОРТ для учнів 14-17 років шкіл мережі ОРТ, і разом з учнями 7-х класів взяла участь у засіданнях цього клубу. На початку навчального року вчителі 1-2 класів НУШ Фомочкіна А.І., Рибкія Т.О., Пятковська В.І., Назаренко Л.М. пройшли супервізію щодо впровадження Концепції «Нова українська школа». В ході супервізії відбулося ознайомлення з досвідом роботи вчителів шляхом проведення спостережень за діяльністю педагога, вивчення необхідної документації та безпосередньої бесіди з учителями та учнями 1-х класів. Але відповідного зворотного зв'язку за результатами вивчення досвіду професійної діяльності вчителів не отримано.</p>
<p><u>Робота з обдарованими дітьми</u></p>	<p>З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом гімназії в 2019/2020 навчальному році були здійснені такі заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поновлено шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів; - поновлено методичну базу з питань роботи з обдарованими та талановитими дітьми; - проведено шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів; - організовано роботу з підготовки та участі учнів гімназії в районному та обласному етапах учнівських олімпіад з базових початкових предметів; - організовано роботу з підготовки та участі учнів гімназії у районному, міському, обласному, всеукраїнському та міжнародному етапах предметних конкурсів і змагань; - організовано та проведено шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей; - організовано роботу гуртків; - забезпечено інформування про всі досягнення учнів гімназії на шкільному інформаційному стенді. <p>Дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення та розширення знань, створення умов для</p>

збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є участь школярів у різноманітних інтелектуальних змаганнях, предметних олімпіадах, турнірах, конкурсах. Робота колективу гімназії за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати.

Дані про досягнення учнів у районному і обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів наведені в таблиці:

Підсумки участі у II (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін

№ з/п	Предмет	Призові місця (у дужках приведені результати минулого навчального року)			
		Всього	I	II	III
1	Математика	3 (1)	1 (0)	1 (0)	1 (1)
2	Українська мова і література	4 (2)			4 (2)
3	Історія	2 (0)			2 (0)
4	Хімія	1 (3)		1 (0)	0 (3)
5	Біологія	3 (3)		1 (0)	2 (3)
6	Іврит	8 (5)	2 (2)	0 (0)	6 (3)
7	Географія	4 (5)	1 (0)	1 (2)	2 (3)
8	Англійська мова	1 (1)			1 (1)
9	Інформаційні технології	3 (3)		0 (1)	3 (2)
10	Російська мова і література	2 (3)		0 (1)	2 (2)
11	Правознавство	4 (1)			4 (1)
12	Фізична культура	1 (0)			1 (0)

13	Екологія	2 (0)			2 (0)
	Всього:	38 (27)	4 (2)	4 (4)	30 (21)

Підсумки участі у III (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін

№ з/п	Предмет	Призові місця (у дужках приведені результати минулого навчального року)			
		Всього:	I	II	III
1	Іврит	1 (3)	1 (1)	0 (0)	0 (2)

Найкращі результати учні показали з мови іврит (учитель Краповницька Я.А.) та географії (учитель Горпиненко О.А.). Аналізуючи результативність участі учнів в районному етапі предметних олімпіад за останні 3 роки, можна зробити висновок, що вчителі гімназії професійно та відповідально ставляться до цієї роботи, тому за якісними показниками II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів учні гімназії посіли 38 (27, 36) призових місць, що на 11 більше, ніж у минулому та на 2 більше, ніж у позаминулому році. Після нетривалої перерви в цьому навчальному році ми знову отримали призові місця в олімпіаді з історії та екології, а також успішно дебютували в олімпіаді з фізичної культури. Нажаль, з відомих об'єктивних причин немає призових місць з фізики та астрономії. За результатами III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових навчальних предметів учень 9-Б класу Вінокур Ноам отримав перше місце з мови іврит. В минулому році призових місць з мови іврит було 3.

Учителі історії та традицій єврейського народу Полтавська І.В. та Артемов Б.В. підготували фіналістів Міжнародної олімпіади з історії та традицій єврейського народу в рамках проекту Міністерства освіти Ізраїлю «Хефциба» (в номінації «Традиція» – 1 учень; в номінації «Історія» – 2 учні). У I турі Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру» взяли участь 95 учнів. Червоний сертифікат за відмінний результат отримали 3 учні (учителі Барбарицька Т.П., Джгаркава Л.Г.); синій сертифікат за добрий результат отримали 35 учнів. У II турі, який проходив онлайн, взяли участь 120 учнів гімназії (координатор гри Барбарицька Т.П.). У Міжнародному конкурсі Бобер з інформатики взяли участь 134 учні. Два учні отримали відмінний результат (учитель Васильченко С.В.); 25 учнів – добрий результат. У Міжнародній дистанційній олімпіаді з інформатики взяли участь 12 учнів, 5 з яких стали суперфіналістами (учителі Васильченко С.В., Гурєєва С.В.). У II Міжнародній олімпіаді з програмування в середовищі Scratch команда учнів 6-Б класу посіла II місце (учителі Васильченко С.В., Гурєєва С.В.). У V Міжнародному конкурсі STEM проектів «ORT STEM CUP 2020» (номінація «Я – винахідник») учень 5-А класу Новаков А. посів II місце за винахід «Робот Листязбірник три в одному»

(учитель Васильченко С.В.). Призера X Міжнародного літературного конкурсу імені Т.Г.Шевченка підготувала учитель української мови та літератури Марченко Л.М. Фіналістами Міжнародної програми «Програма обміну майбутніх лідерів» (FLEX) стали 2 учні (учителі Богачук О.Б., Нетес О.С.). У Міжнародній природознавчій грі «Геліантус» взяли участь 9 учнів, 2 з яких отримали дипломи абсолютного переможця, 1 – за I місце; 2 – за II місце, 1 – за III місце (учитель Бахірева Л.А.). У Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «Колосок» 13 учнів 2-4 класів отримали дипломи «Золотий колосок». Переможців 4-ої Всеукраїнської інтернет-олімпіади «На урок» підготували: з української мови та літератури Колосовська О.П. – 3 учні; з англійської мови Мамошкіна А.Г. – 3 учні; Петрушина А.О. – 3 учні; з математики Ганенко В.Л. – 1 учень. 134 учні 2-11 класів взяли участь у X Всеукраїнській грі «Соняшник», 34 з яких стали переможцями Всеукраїнського та регіонального рівнів (координатор гри Марченко Л.М.). За результатами виконання щотижневих завдань від викладачів віртуального проєкту «Virtual math club», упровадженого Всесвітньою організацією ОРТ, 3 учні отримали спеціальні дипломи (учитель Ганенко В.Л.). Переможця конкурсу з англійської мови «Гринвіч» підготувала Нетес О.С. Абсолютних переможців районних інтелектуальних змагань «Всезнайки» підготували учителі початкових класів Ленько Ю.В. та Крамаренко І.В. На II міському пленері «Барви рідного краю» учні Непомнящої О.В. посіли 2 призових місця; на конкурсі дитячого малюнка «Веселі посмішки» в рамках 2-го арт-фестивалю «Мистецька хвиля» – 5 призових місць; на міському конкурсі-майстерні дитячої творчості «Таланти міста Z» – 4 призових місця.

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2019/2020 навчальному році була проведена відповідна робота щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів гімназії. Близько 50% гімназистів стали учасниками районних, міських, обласних, всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань тощо. Але якісні результати, яких досягли учні під час участі у III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, недостатньо високі. Це свідчить про те, що у наступному навчальному році роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарована молодь» треба продовжувати та удосконалювати. Шкільним методичним об'єднанням необхідно проводити більш плідну роботу щодо виявлення обдарованих учнів та їх якісної підготовки до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, інтелектуальних турнірах та конкурсах.

**Виховна
робота**

Виховна робота протягом 2019/2020 навчального року була спрямована на дотримання Декларації прав людини, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та національних програм. Для їх реалізації в гімназії розроблено план виховної роботи як складової річного плану закладу освіти та плани виховної роботи класних керівників, вихователів ГПД та керівників гуртків. Розроблені плани відповідають сучасним освітнім вимогам, охоплюють різні напрямки виховання та містять календарні та традиційні заходи щодо виконання наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243 «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», освітнього проєкту всеукраїнського рівня «Формування та оцінювання громадянських компетентностей в освітньому процесі на рівні базової середньої освіти у 2018-2021 роках» та

Листа МОН 1/9-413 від 27.07.2017 року «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки і благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році».

Відповідно до нормативних документів виховна система гімназії здійснювалась у контексті громадянської загальнолюдської культури, ґрунтувалась на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднувала інтереси особистості, суспільства і держави. Виховна робота, що проводилась педагогічним колективом гімназії у 2019/2020 н.р., була спрямована на формування суспільних цінностей, таких як повага гідності, прав і свобод людини, визнання цінності демократії та глобального суспільства, розвиток навичок критичного мислення, набуття учнями соціального досвіду, потреби здорового способу життя, успадкування духовних надбань народів світу - мультикультуралізм, формування самостійності учнів, розвиток їхніх творчих здібностей, попередження правопорушень, булінгу, дитячої жорстокості та агресії, формування у гімназистів свідомого ставлення до навчання і праці, створення комфортних психологічних умов в класних колективах.

Основні завдання та пріоритетні напрямки виховної роботи:

1. Формування соціально зрілої особистості, громадянина України, патріота своєї держави.
2. Утвердження в свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого українського та єврейського народів.
3. Формування всебічно та гармонічно розвиненої особистості.
4. Системний підхід до управління виховним процесом гімназії, постійне оновлення його змісту, якісна реалізація Концепції національно-патріотичного виховання особистості.
5. Формування свідомості різних генерацій, які розглядатимуть державу як запоруку особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, готовності до змін, інтеграції та глобалізації суспільства.
6. Профілактика випадків булінгу, проявів дитячої жорстокості та агресії, запобігання конфліктів в учнівському середовищі.
7. Формування інформаційно-цифрової компетентності, що передбачає впевнене та критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій для роботи з інформацією в різних галузях життя.
8. Розвиток уміння навчатися впродовж життя, здатності до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмій і навичок, організації освітнього процесу (власного і колективного).
9. Розвиток підприємливості, уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
10. Опанування загальнокультурною грамотністю, здатністю розуміти твори мистецтва, формувати власні естетичні смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва.
11. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для людства.
12. Удосконалення системи роботи гімназії, спрямоване на збереження та зміцнення здоров'я учнів, прищеплення навичок здорового способу життя.
13. Оптимізація роботи з батьківською громадськістю, спрямованою на виховання високо моральної особистості.

14. Організація виховного простору гімназії через діяльність шкільних органів учнівського самоврядування.

Проблемна тема виховної роботи гімназії:

«Соціалізація особистості учнів в умовах виховного середовища гімназії» (I етап - діагностично-теоретичний).

Пріоритетні напрямки виховної роботи класних керівників:

- 11-А клас – громадянське виховання;
- 11-Б клас – трудове виховання;
- 10 клас – громадянське виховання;
- 9-А клас – національно-патріотичне виховання;
- 9-Б клас – трудове виховання;
- 8-Б клас – екологічне; художньо-естетичне виховання;
- 7-А клас – морально-духовне виховання;
- 7-Б клас – родинно-сімейне виховання;
- 6-А клас – родинно-сімейне виховання;
- 6-Б клас – родинно-сімейне виховання;
- 5-А клас – художньо-естетичне виховання;
- 5-Б клас – громадянське виховання;
- 4-А клас – громадянське виховання;
- 4-Б клас – громадянське виховання;
- 3-А клас – національно-патріотичне виховання;
- 3-Б клас – національно-патріотичне виховання;
- 2-А клас – родинно-сімейне єврейське виховання;
- 2-Б клас – родинно-сімейне єврейське виховання;
- 1-А клас – художньо-естетичне; трудове виховання;
- 1-Б клас – художньо-естетичне; трудове виховання.

Загальна характеристика соціокультурного середовища закладу освіти як умов реалізації виховних завдань

Протягом навчального року в гімназії створювалось сучасне освітнє середовище. А саме:

1. На вирішення виховних завдань гімназії позитивно впливають культурні та спортивні установи мікрорайона та міста: Обласний центр патріотичного виховання молоді, КЗ «ПК «Орбіта», ПК «Дніпроспецсталь», концертний зал ім. М.І. Глінки, КЗ «ЗАОТЮГ», КЗ «ЗОЦНТТУМ «Грані», ДЮСШ №4 (учні гімназії активно відвідують концерти, вистави, займаються у гуртках, секціях).
2. У мікрорайоні гімназії криміногенних зон, які можуть негативно вплинути на підлітків, не виявлено.
3. Педагогічний колектив особливу увагу приділяє створенню безпеки в освітньому середовищі гімназії, в якому наявні сучасні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, не зафіксовані прояви булінгу та інших видів насильства, а також є достатні ресурси для їх запобігання, дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

4. Для реалізації виховних завдань в гімназії створено достатні умови: є музична зала, бібліотека, технологічний центр, поточного року створено кабінет психолого-педагогічного супроводу. Учні гімназії беруть активну участь в творчих онлайн-конкурсах, відео- та веб-конференціях, телекомунікаційних міжнародних проєктах тощо.

5. В гімназії працює шкільне радіо, прес-центр «Алеф», видається Альманах учнівської творчості «Єврейський дім».

6. Сайт та сторінка гімназії у соціальній мережі Facebook є одними з інструментів забезпечення виховної діяльності і публічним сховищем інформації, доступ до якої відкрито для всіх. Це дає змогу не лише презентувати досягнення учнів та педагогічного колективу, демонструвати творчі проєкти, формувати позитивний імідж гімназії, а й створювати умови для мережевої взаємодії всіх учасників освітнього процесу: педагогів, учнів, батьків, випускників, громадських організацій та зацікавлених осіб.

7. Виховний процес забезпечений кваліфікованими спеціалістами. В гімназії працює заступник директора з виховної роботи, 21 класний керівник, педагог-організатор, які досконало володіють різноманітними методами і формами виховної роботи. У своїй діяльності використовують сучасні досягнення педагогіки та дитячої і вікової психології, виховують у дітей любов до Батьківщини, до свого народу, його минулого і сьогодення. Значну увагу приділяють національно-патріотичному вихованню. Формують у гімназистів гуманні міжособистісні стосунки, почуття власної гідності, вміння відстоювати свою життєву позицію.

8. В гімназії працює психологічна служба: практичний психолог та соціальний педагог. Налагоджена діагностична, корекційна, консультаційна, просвітницька та профілактична робота серед дітей та підлітків.

9. Комфортності освітнього середовища зокрема сприяють композиції, що прикрашають кабінети, фойє та коридори, тематичні стенди, озеленення, спокійна гама кольорів, що використана в оформленні приміщень гімназії.

Організація методичного супроводу виховної роботи

Методичний супровід виховної роботи забезпечувався через роботу шкільного методичного об'єднання класних керівників. Протягом навчального року вирішувались такі питання:

1. Організація роботи МО класних керівників у 2019/2020 навчальному році). Вивчення нормативних документів.
2. Огляд новинок методичної літератури та інтернет-ресурсів з виховної роботи.
3. Підготовка та проведення семінарів-практикумів.
4. Нові стандарти освіти в Україні: що змінює реформа.
5. Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості.

6. Протидія булінгу в дитячому середовищі.
7. Гострі проблеми виховання молоді, що притаманні сучасному українському суспільству. Протидія булінгу в дитячому середовищі.
8. Педагогіка партнерства як запорука успішної соціалізації гімназистів.
9. Випускник нової школи – патріот з активною позицією.
10. Конфлікт. Вирішення конфліктів мирним шляхом.
11. Дослідження фізіологічних особливостей дітей різних вікових груп, відстеження рівня їх адаптації з метою подолання стану підвищеної тривожності в умовах освітнього простору гімназії та впливу соціального середовища.
12. Нова українська школа: на шляху до здійснення.
13. Портал превентивної освіти.
14. Педагогічний моніторинг ефективності виховного процесу, виховної системи.

В якості основних форм роботи з метою реалізації даних задач було визначено тематичні засідання методичного об'єднання класних керівників; участь у роботі педагогічної ради й нарадах при директорові та його заступниках; спостереження за класними колективами; відкриті виховні заходи; звіти класних керівників про виховну роботу; знайомство з новинками методичної літератури тощо. Робота з формування класних колективів в цілому та індивідуальна робота з учнями відображені в виховних планах класних керівників. Засідання ШМО класних керівників проводяться в різноманітному форматі: семінари, круглі столи, тренінги, консультації. Крім того, протягом навчального року були опрацьовані нові форми роботи: печатка, брейн-стормінг, воркшоп, флешбек. За минулий навчальний рік було проведено 5 засідань, на яких розглядалися такі питання:

1. Організація роботи ШМО в 2019/2020 навчальному році. Вивчення нормативних документів.
2. Огляд новинок методичної літератури та інтернет-ресурсів з виховної роботи.
3. Підготовка та проведення семінарів-практикумів.
4. Формування особистості сучасних учнів на основі вдосконалення інформаційного і виховного простору гімназії, діяльності класних колективів відповідно до індивідуальних і вікових особливостей школярів
5. Новий учитель – агент змін.
6. Гострі проблеми виховання молоді, що притаманні сучасному українському суспільству. Протидія булінгу в дитячому середовищі.
7. Реалізація завдань національно-патріотичного виховання учнів на основі формування національної самосвідомості та толерантності в полікультурному освітньому просторі гімназії з урахуванням сформованих традицій,

усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та патріотичної відповідальністю.

8. Випускник нової школи – патріот з активною позицією.

9. Конфлікт. Вирішення конфліктів мирним шляхом.

10. Формування моральних якостей особистості школяра в умовах вдосконалення виховного потенціалу полікультурного інформаційного простору гімназії (з досвіду роботи класних керівників).

11. Портал превентивної освіти.

В класах було проведено семінари-практикуми, засідання клубів єврейської сім'ї, відкриті виховні заходи, захисти проєктів, виготовлення лепбуків, створення усних журналів та медіапроєктів, театралізовані вистави, тематичні класні години, флешмоби тощо. В гімназії склалася добра традиція – надання один одному методичної та практичної допомоги, взаємовідвідування виховних заходів, спільне їх проведення, зацікавленість класних керівників і вчителів-предметників в спільному обговоренні та реалізації проблем освітнього процесу. Робота класних керівників в тісному контакті з учителями-предметниками, педагогом-організатором, практичним психологом і соціальним педагогом, спільні засідання ШМО класних керівників і вчителів-предметників, семінари-практикуми, використання сучасних форм і методів виховної роботи з учнями та їх батьками дають позитивні результати.

Одним з найважливіших соціальних інститутів виховання є сім'я. Робота класного керівника з батьками спрямована на співпрацю з сім'єю в інтересах дитини, формування загальних підходів до виховання, спільне вивчення особистості дитини, його психофізичних та вікових особливостей, організацію допомоги в навчанні, фізичному і духовному розвитку самостійного громадянина. Робота з батьками будувалася в напрямку створення союзу з сім'єю з метою виховання здорової, законотворчої, толерантної, соціально адаптованої до сучасних умов життя і конкурентоспроможної на ринку праці людини. Протягом навчального року було проведено 5 батьківських зборів (2 з яких в умовах карантину онлайн), на яких піднімалися найгостріші та найактуальніші питання виховання і навчання дітей. Проводилась відповідна індивідуальна робота з батьками. Робота класного керівника неможлива без вивчення особистості учня. Фіксування його прагнення до саморозвитку, самовиховання також є частиною діяльності класного керівника. З цією метою застосовувалися психолого-педагогічні діагностики.

Однак проблеми в організації виховної роботи з класними колективами та окремими учнями залишаються. В наступному навчальному році необхідно підвищувати ефективність взаємодії з батьками, застосовуючи збільшення кількості спільних заходів за участі всіх учасників освітнього процесу; покращити рівень проведення виховних заходів та рівень успішності і вихованості окремих учнів; підвищувати рівень класних керівників, керівників гуртків та вихователів ГПД щодо володіння інтерактивними освітніми ресурсами і технологіями; активізувати участь класних колективів у проєктній діяльності.

Форми і методи системи виховної роботи, що направлені на досягнення мети і виховних завдань гімназії

Протягом 2019/2020 навчального року в гімназії створено систему організації дозвілля учнів як під час освітнього процесу (зайнятість учнів гуртковою роботою), так і в карантинний та канікулярний періоди (активна участь у проєкті «Корисні STREAM-канікули», екскурсії містами Дніпро, Запоріжжя, до Хутору Петерсона тощо). Значна увага приділялась позакласній роботі.

Зайнятість учнів гуртковою роботою

У системі гурткової роботи гімназії перебуває 75 учнів, що становить 17,3% від загальної кількості учнів. Протягом навчального року працювало 3 гуртки: «Я – патріот України» (25 учнів: 9 хлопців, 16 дівчат) – військово-патріотичний напрям; «Народна пісня» (25 учнів: 3 хлопця, 22 дівчини) – художньо-естетичний напрям; «Риторика» (25 учнів: 5 хлопців, 20 дівчат) – гуманітарний напрям.

За результатами моніторингу стану задоволеності діяльністю гуртків учнів та батьків, а також перевірок роботи гуртків встановлено, що гурткова робота в гімназії орієнтована на всебічну і різноманітну організацію позаурочної діяльності. Керівники гуртків підтримують обдарованих і талановитих учнів, організовують участь дітей у шкільних та позашкільних виховних заходах, конкурсах, змаганнях.

Впровадження традиційних і нових заходів з метою змістовної організації дозвілля і вирішення виховних завдань за напрямками

Ціннісне ставлення до суспільства і держави

1. Оновлення куточків національної символіки у класних кімнатах та приміщенні гімназії (1-11 класи).
2. Тематичні уроки та виховні заходи до Дня пам'яті жертв Бабиного Яру.
3. Європейський тиждень місцевої демократії: виставка учнівських робіт «Технологія бути Людиною» (1-8 класи); вибір форми функціонування новообраного парламенту гімназії на основі європейських демократичних засад (самоврядування).
4. До Дня захисника України, Дня Запорізького козацтва, Дня визволення міста від фашистських загарбників проведено низку заходів: вивчення сигналів оповіщення у воєнний час: оголошення сигналів оповіщення та алгоритму дій мирного населення у воєнний час засобами шкільного радіо (1-11 класи); тренінг дій мирного населення у небезпечній ситуації під час воєнних дій: відпрацювання евакуації з приміщення гімназії за сигналами оповіщення (1-11 класи); мітинг: виступ юнаків – учнів 10 класу з показом стройової підготовки та міні-концерту (4-11 класи).
5. Заходи до Дня української писемності та мови: свято українських традицій (1-4 класи); виставка малюнків «З Україною в серці» (1-8 класи); конкурс виконавців віршів «Українська мова калинова» (5-11 класи); Всеукраїнський радіодиктант (8-11 класи, учителі гімназії).
6. День Гідності: єдина виховна година «Гідні бути українцями!» (1-11 класи), радіоповідомлення «Цей день в історії».
7. Єдина виховна година «Вшанування пам'яті жертв Голодомору в Україні в 1932-1933 роках» (1-11 класи), інсталяція «Свічка пам'яті» в холі гімназії, тематичний захід у вигляді мітингу «Запали свічку!» (5-11 класи).
8. Радіовшанування до Дня Збройних Сил України «Героям слава!»; єдиний

- урок мужності (1-11 класи).
9. Тиждень правових знань (5-11 класи). «Правова веселка» (1-4 класи).
 10. Флешмоб «Сад соборності», присвячений Дню Соборності та Свободи України (5-11 класи); виставка творчих робіт учнів 5-7 класів «Символи Соборності України»; оформлення виставки літератури та тематичного стенду; «Живий ланцюг» в приміщенні молодшої школи та тематична фотосесія «Єднаймося разом!» (1-4 класи).
 11. Радіогазета на честь вшанування пам'яті Героїв Крут (5-11 класи).
 12. Участь у всеукраїнському марафоні вшанування пам'яті героїв – захисників Донецького аеропорту.
 13. Радіолінійка до Дня пам'яті жертв Голокосту (5-11 класи).
 14. День Героїв Небесної Сотні – радіореєв'єм.
 15. Радіолінійка, присвячена Дню народження Т.Г. Шевченка (5-11 класи).
 16. Проведення інформування всіх учасників освітнього процесу «Добробати – воїни добра», приуроченого до відзначення Дня українського добровольця. Єдина класна година в 5-11 класах «Сьогодні Бог народжується там, де захист – це життя, а не робота» (онлайн).
 17. Відеолекторій до Дня пам'яті Чорнобильської трагедії.
 18. День перемоги над нацизмом у Другій Світовій війні: майстер-клас з виготовлення бутоньєрок-маків – символу Свята Перемоги в Україні; флешмоб «Червоний мак»; онлайн-кінозал; 1-8 класи – участь в благодійній акції малюнків «Дякуємо Вам, ветерани!».
 19. Тематичне свято до Дня Незалежності Ізраїля (5-11 класи).
 20. Інформаційне повідомлення в групах учнів та педагогів «Історія Дня Європи в Україні» (5-11 класи); участь 8-11 класів у молодіжному онлайн конкурсі «Креативна Європа в Україні»; круглий стіл онлайн від вчителя історії засобами додатку Padlet «Євроінтеграція: питання та відповіді»; проект від вчителя англійської мови «Virtual Tour around English-speaking».
 21. День пам'яті жертв геноциду кримсько-татарського народу – онлайн кінозал: фільми «Хайтарма», «Чужа молитва».
 22. Виховний захід «З Україною в серці» (9-А клас).
 23. День вишиванки: фото флешмоб «Вишиванка стайл»; челендж від Обласного центру патріотичного виховання молоді з хештегом #Яувишиванці.
 24. Усний журнал «Видатні українці» (3 класи).
 25. Традиційні національні єврейські свята та заходи за пам'ятними датами єврейського календаря (1-11 класи) – упродовж року.

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей

1. Єврейське свято Рош Ха-Шана: традиції свята в родині, новорічна трапеза (1-11 класи).
2. Майстер-клас до єврейського свята Суккот в синагозі (1 класи).
3. Участь в Ханукальному ярмарку (5-11 класи).
4. Привітання з Міжнародним жіночим днем.
5. Песах: фото та відеозвіти про родинне святкування (1-11 класи).
6. День матері: участь в обласній благодійній акції «З любов'ю до матусі» (1-8 класи).
7. Міжнародний день родини: фото флешмоб (1-11 класи).
8. Лаг-Баомер: родинні фотосесії біля вогнища.
9. Виготовлення лепбуку «Щастя очима дітей» (1 класи).
10. Медіапроект «Моя родина – моя фортеця» (6 класи).
11. Медіапроект «Географічна карта моєї родини» (7-Б клас).

12. Міжнародний день захисту дітей – залучення (запрошення) родин до участі в онлайн Чілдрен кінофесті з 29.05 по 07.06.2020.

Ціннісне ставлення до природи

1. Озеленення класів і території початкової та старшої школи.
2. Участь в акції «Чисте місто»: тематичні уроки в 5-9 класах «Небезпечні карантинні рослини»; печатка «Обережно! Небезпечні рослини!» в 1-4 класах; уроки доброти щодо гуманного поводження з тваринами; тьюторський рух (10-11 класи); міні-проект «Мої домашні улюбленці» (1 класи (учні та батьки)).
3. Виставка квіткових композицій і поробок із природнього матеріалу до свята врожаю (1-4 класи).
4. Перегляд та обговорення фільму «Поклик пращурів» (акція «Гуманне ставлення до тварин») (1-6 класи).
5. Акція «Гуманне ставлення до тварин»; уроки доброти (1-6 класи); флешмоб «Киц-няв!» до Міжнародного дня захисту котів.
6. Челендж «Врятуємо Ванільку!» на підтримку врятованого від пожежі в Чорнобильській зоні лоша (1-6 класи).
7. Екологічний проєкт «Від екології душі до екології природи» (8-А клас).
8. Проєкт «Екосвіт очима дітей» (8-Б клас).
9. Участь у проєкті «Корисні STREAM-канікули»: відвідування екологічного квесту в Запорізькій обласній універсальній науковій бібліотеці (8 класи).

Ціннісне ставлення до культури і мистецтва

1. Тематичні виставки дитячих малюнків та витворів декоративного мистецтва (упродовж року, 1-11 класи).
2. Театралізована вистава «Маленький принц» (5-6 класи).
3. Виховний захід «Подорож у країну етикету» (з елементами театралізації) (7-А клас).
4. Проєкт «Екосвіт очима дітей» (8-Б клас).
5. Екскурсії містами Дніпро, Запоріжжя, до Хутору Петерсона.
6. Відвідування вистави Запорізького обласного академічного театру молоді «Загадкове нічне вбивство собаки» (7-11 класи).
7. Відвідування перфоменсу «Лісова пісня» Запорізького муніципального театру танцю в ПК «Орбіта» (9-10 класи).
8. Відвідування вистави «Новорічна казка» в ДК «Дніпроспецсталь» (1-5 класи).
9. Участь в міському конкурсі-майстерні дитячої творчості «Таланти міста Z» (9 класи, посіли III місце).
10. Участь у проєкті «Корисні STREAM-канікули»: відвідування майстер-класу в Запорізькій обласній універсальній науковій бібліотеці (8 класи).
11. Відвідування кінотеатру ім. О. Довженка та перегляд фільму «Поклик пращурів» (1-6 класи).
12. Відвідування учнями 7–11-х класів концертного залу ім. Глінки з програмою «Романтика балету».

Ціннісне ставлення до себе

1. Рейд-перевірка «Культура зовнішнього вигляду школяра» (1-4 класи).
2. Рейд «Діловий стиль – запорука успіху» (5-11 класи).
3. Тематичні виховні години «Про необхідність дотримання учнями Статуту гімназії та внутрішньошкільного розпорядку».
4. Флешмоб «День обіймів».

5. Флешмоб «День спасибі».
6. Розпочато роботу тьюторського руху.

Ціннісне ставлення до праці

1. Місячник «Чистота і затишок разом з нами тут живуть»:
 - конкурс на найкращий кабінет;
 - збереження шкільних підручників та шкільного приладдя.
2. Конкурс на найкраще освітнє середовище.
3. Робота-дослідження з догляду за рослинами на пришкільних ділянках (1-2 класи).

Профорієнтаційна робота

Протягом 2019/2020 н.р. учні гімназії брали участь в днях відкритих дверей у вищих навчальних закладах міста, країни, світу (в умовах карантину онлайн: практичним психологом та класними керівниками 9-11 класів систематично розсилалися інформаційні буклети про вступну кампанію). Відбувалися зустрічі учнів випускних класів з представниками запорізьких навчальних закладів, зокрема на виконання Концепції національно-патріотичного виховання, були запрошені представники військових та поліцейських навчальних закладів. Старшокласники виконали та захистили індивідуальні проекти «Доріг багато, а вибрати треба лише одну» (9-Б клас), «На порозі дорослого життя» (11-А клас), «Моя майбутня професія» (11-Б клас). З 17 лютого до 20 березня відповідно до профорієнтаційної Програми відбувся місячник «Професійний орієнтир», в якому взяли участь учні 1-11 класів: конкурс загадок про професії (1-4 класи); конкурс малюнків "Моя майбутня професія" (1-4 класи); виховні заходи «Знайомство із світом професій» (5-6 класи), 5-Б клас підготував радіогазету «Світ незвичних професій»; учні 11-х класів підготували та провели вікторину «Угадай професію» для 5-8 класів; тематичні класні години (7-8 класи); психологічна діагностика та просвіта (9-10 класи); сприяння професійному самовизначенню випускників; зустрічі з представниками різних навчальних закладів та професій; тренінг від громадської організації «Антишкола» (11 класи); популяризація роботи освітніх платформ.

Слід зазначити, що профорієнтаційна робота є наскрізною, систематичною, в ній задіяні всі учасники освітнього процесу.

Але надалі потребує уваги формування у випускників більш критичного підходу до вибору майбутньої професії та популяризація навчання й працевлаштування в Україні, а також активізація просвітницької роботи серед батьків.

Превентивне виховання

У гімназії систематично здійснюється просвітницька робота щодо здорового способу життя, відбуваються тематичні тижні з пропаганди здорового способу життя, усні журнали, зустрічі з медичними працівниками, перегляд фільмів, слухання лекцій тощо. На батьківських зборах обговорюються питання здорового способу життя.

Успішно реалізуються основні завдання превентивного виховання:

- створено умови для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів навчальної та позашкільної діяльності, що сприяє інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
- забезпечується діяльність, педагогічно зорієнтована на протидію втягуванню дітей та молоді в негативні ситуації;
- надається комплексна психолого-педагогічна та медико-соціальна допомога

тим неповнолітнім, які її потребують;

- популяризується серед усіх учасників освітнього процесу здоровий спосіб життя і позитивна соціальна орієнтація, спонукання до виробленню з раннього віку навичок охорони власного життя і здоров'я.

У превентивному вихованні учнів гімназії важливим є залучення до виховного процесу батьків, громадських організацій, самоврядування; координація взаємодії гімназії, сім'ї та громадськості. Робота педагогічного колективу школи у напрямі превентивного виховання полягає передусім у формуванні в учнів високих моральних якостей, які є головним чинником вибору способів поведінки. В основу процесу превентивного виховання в гімназії покладено небайдужість дорослих до дитини. І саме це забезпечує взаємини партнерства, повагу до особистості учня. Соціальним педагогом проаналізовано зайнятість учнів у позаурочний час. Більшість школярів охоплено роботою в гуртках, спортивних секціях та клубах за власними інтересами. Також учні беруть активну участь у роботі шкільного самоврядування. Розпочав роботу тьюторський рух.

Робота психологічної служби

Психологічна служба гімназії органічно входить до психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Закону України «Про статус та соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС», Указу Президента України «Про національну стратегію профілактики соціального сирітства на період до 2020 р.», Постанови Кабінету Міністрів України «Про поліпшення виховання, навчання, соціального захисту та матеріального забезпечення дітей – сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», Листа МОН «Про надання пільг дітям з багатодітних сімей», з метою здійснення соціально-правового захисту учнів пільгових категорій у Запорізькій єврейській гімназії «ОРТ-Алеф» організована відповідна робота соціального педагога, практичного психолога, класних керівників.

На меті діяльності – створення в гімназії умов для максимально успішного розвитку дитини на основі особистісно-орієнтованої парадигми навчально-виховного процесу.

Робота психологічної служби починалася з ретельного планування організаційно-методичного напрямку діяльності:

- складання та аналіз соціальних портретів класних колективів (разом із класними керівниками):
- психолого-педагогічний практикум з питань адаптації, надання рекомендацій
- проведення семінару «Особливості взаємодії із сучасними дітьми на основі теорії генерацій»
- семінар «Профілактика суїцидальних настроїв у дітей та підлітків»
- психолого-педагогічний практикум для класних керівників по дослідженню і характеристиці мікроклімату в шкільних колективах
- психолого-педагогічний консиліум за результатами I етапу адаптації учнів 1-х та 5-х класів
- складання планів та форм дистанційної роботи в умовах карантину.

У вересні 2019 року, в січні 2020 року класні керівники 1-11 класів склали соціальні паспорти класів, за яким в гімназії навчаються учні наступних пільгових категорій:

Діти, які проживають у багатодітних сім'ях	22
Діти з малозабезпечених сімей	3
Діти, які проживають у сім'ях одиноких матерів	2
Діти-інваліди	8
Діти-переселенці із східних регіонів України (Донецька, Луганська області) та АР Крим	2
Діти громадян, постраждалих внаслідок аварії на ЧАЕС	1
Діти, батьки яких є учасниками АТО	6

З учнями пільгових категорій проводиться робота із:

1. Забезпечення гарячим харчуванням: діти з малозабезпечених родин та діти, батьки яких брали або беруть участь в АТО, звільнені від сплати за харчування на 100%.
2. Забезпечення підручниками: учні 1-4, 5-9 класів, в тому числі учні пільгових категорій на 100% забезпечені підручниками відповідно до навчальних програм.
3. Залучення до гурткової роботи, організації змістовне дозвілля: 60% учнів пільгових категорій

Соціальний педагог систематично звітує про роботу з учнями пільгових категорій; підтримує зв'язок зі службою у справах дітей виконкому, ТВО Вознесенівського району.

Діти пільгових категорій отримують путівки до літніх таборів оздоровлення та відпочинку за рахунок міського та обласного бюджетів (за заявою батьків відповідно до наданих квот).

Класними керівниками та психологічною службою постійно проводиться моніторинг відвідування уроків учнями соціально незахищених категорій, умов їх проживання, психологічного комфорту неповнолітніх в сім'ях та класних колективах.

Працює Рада профілактики правопорушень.

З учнями гімназії протягом року проводилась робота за наступними напрямками діяльності:

- соціометричні дослідження з вивчення соціального статусу сімей, особистості, колективу;
- виховні бесіди профілактичного змісту з учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги;
- профілактика шкідливих звичок та залежностей (тютюнової, наркотичної, Інтернет- залежності, ігроманії, алкоголізму)
- профілактика всіх видів насилля по відношенню до неповнолітніх та в учнівському середовищі, попередження проявів булінгу, зловживань щодо неповнолітніх;
- профілактика негативного впливу ЗМІ на розвиток особистості учня;
- попередження стресів і конфліктних ситуацій;
- профілактика торгівлі людьми;
- прищеплення моральних засад формування особистості;
- профілактика поширення СНІД/ВІЛ, туберкульозу, коронавірусу, роз'яснення негативного соціального значення інфекційних хвороб;
- робота щодо профорієнтаційного самовизначення учнів 9-11 класів;
- робота з дітьми з особливими освітніми потребами;
- соціальний супровід дітей пільгових категорій;
- робота з учнями, які опинилися в складних життєвих обставинах;

робота з організації оздоровлення учнів.

Робота з учнями, що потребують додаткової психолого-педагогічної уваги:

- з кожним класним керівником в індивідуальні формі було проведено психолого-педагогічний практикум щодо учнів з можливими проблемами;
- за результатами діагностичного дослідження та спостереження було визначено групи таких учнів. Можливі наступні вади особистісного розвитку: тривожність, імпульсивність, агресивність, схильність до нечесної поведінки, замкнутість, невпевненість у собі та знижена самооцінка.
- розроблено критерії постановки здобувачів освіти на облік психологічної служби;
- складено окремий план роботи з «групою ризику»;
- проведено консультаційну та корекційну роботу в індивідуальному режимі;
- створено портфоліо кожної дитини.

Вся діяльність психологічної служби по відношенню до дітей проводиться тільки з відома та згоди батьків. Дотримуються передбачені Етичним Кодексом конфіденційність та добровільність, крім ситуацій, які можуть загрожувати життю та здоров'ю дитини, в цих випадках складається службовий лист.

Тематика звернень до фахівців психологічної служби всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб, представників громадськості в 2019/2020 н.р.

Труднощі у навчанні

Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій

Професійне самовизначення

Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО

Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містять алкоголь, тютюнопаління)

Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна та ігрова залежність

Суїцидальні роздуми дітей

Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»

Взаємовідносини в системі «батьки-діти»

Адаптація дитини до нового колективу

Відсутність мотивації до навчання

Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти

Булінг

Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, олімпіад тощо

Статеве виховання, дружба, кохання

Робота з дітьми «груп ризику»

Перебування на дистанційному навчанні в період карантину

Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦСССДМ та інші)

Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень

Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів

Харчування здобувачів освіти

Питання організації харчування учнів є одним із важливих з-поміж

освітнянських питань. Формування відповідального ставлення дітей до власного здоров'я та вироблення навичок здорового способу життя, формування культури харчування з ранніх дитячих років, дотримання фізіологічних та санітарних норм, забезпечення продуктами натурального походження з високою харчовою і біологічною цінністю є запорукою збереження здоров'я та формування здорового способу життя в підростаючого покоління.

Питання організації харчування дітей в регламентується низкою законів України, урядових постанов та інших нормативно-правових документів: Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про місцеве самоврядування в Україні», Порядком організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах, затвердженому наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерством освіти і науки, молоді та спорту від 01.06.2005 року № 242/329, постановами Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 р. №1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», від 19 червня 2002 р. №856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 р. №116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», від 18.01.2016 р. №16 «Про внесення змін до Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», спільним наказом МОН та МОЗ України від 15.08.2006 р. №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах, Державними санітарними правилами і нормами влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСанПіН 5.5.2.008-01), затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 р. №63, Рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради Про внесення змін до Положення про організацію харчування учнів закладів загальної середньої освіти денної форми навчання м. Запоріжжя, затвердженого рішенням виконавчого комітету Запорізької міської ради від 17.12.2018 № 628 «Про організацію харчування учнів загальної середньої освіти денної форми навчанням. Запоріжжя». Від 23.09.2019 № 416. Створення відповідної нормативно-правової бази чітко визначило вимоги щодо управління процесом організації та якості харчування учнів.

Впродовж 2019/2020 навчального року в гімназії було видано накази про створення постійної комісії з розгляду питань щодо надання пільгового безоплатного харчування учням гімназії, про організації харчування учнів у закладі загальної середньої освіти на 2019/2020 навчальний рік, про організацію безоплатного харчування учнів пільгових категорій на 2019/2020 навчальний рік, про припинення надання безоплатного харчування учням з числа пільгових категорій (на підставі заяв батьків).

Відповідно до розподілу обов'язків та вимог документацію з організації харчування веде медична сестра Мануйлова Н.І. та заступник директора з ВР Тютюнник О.В. Документи учнів пільгових категорій відстежує соціальний педагог Лукашенко І.О. Уся документація з організації харчування відповідає вимогам Інструкції з організації харчування в закладі середньої освіти, порушень щодо її оформлення протягом року не зафіксовано.

В ЗЄГ «ОРТ-Алеф» організовано безкоштовне харчування дітей пільгових категорій згідно наданим документам: діти із малозабезпечених сімей (3 уч.),

діти із сім'ї учасників АТО (4уч). 100 % учнів 1-4 класів забезпечені повноцінним гарячим харчуванням за кошти батьків відповідно до обраного батьками меню). Учні 5-11 класів також харчуються за рахунок батьківських коштів. Офіційний постачальник послуг харчування ТОВ «Бархан-авто». Гімназія не має своєї їдальні, тому обіди доставляються ТОВ «Бархан-авто» у готовому вигляді, розфасовані у одноразову тару. 1-4 класи мають у своєму розпорядженні зони, облаштовані для прийому їжі.

Роз'яснення основ здорового харчування як необхідного для здорового життя людини та повноцінного формування організму дитини розглядаються під час уроків з основ здоров'я, біології, природознавства та на позашкільних заходах.

Виховання громадянських якостей через систему учнівського самоврядування

Одним з головних напрямків у роботі сучасної школи є виховання соціально успішної креативної особистості. В гімназії формування успішності учнів йде, в тому числі, і через залучення їх до роботи в органах учнівського самоврядування. Основними напрямками діяльності учнівського самоврядування є:

- взаємодія лідерів учнівського самоврядування з адміністрацією гімназії;
- організація та підготовка до шкільних свят та виховних заходів;
- активна участь у позашкільних виховних заходах (на рівні району, міста, області, країни);
- проведення традиційного дня учнівського самоврядування (до Дня вчителя).

Координуючим центром учнівського самоврядування є «Кнесет Алефа» (парламент гімназії). До складу парламенту входить 4 комітети: «Освіта та спорт», «Дисципліна та порядок», «Національні традиції та творчість», «Реклама та інформація». Кнесет гімназії працював під керівництвом педагога-організатора Бабич Ю.С. Діяльність органів самоврядування в гімназії сприяє згуртуванню шкільного дитячого колективу, становленню громадянської позиції, процесу соціалізації учнів, більш ефективному їх входженню в доросле життя. Вибори президента гімназії відбуваються відповідно до «Положення про учнівське самоврядування», затвердженого педрадою гімназії (протокол №10 від 10.06.2008). Цього року креативно пройшла передвиборча та виборча кампанія президента закладу освіти (під супроводом Полтавської І.В.), в результаті якої було обрано ученицю 10 класу Шах Софію, інші кандидати увійшли до парламенту – Кнесту. Процес створення неформальної учнівської організації пройшов декілька етапів: щороку дитяча організація вдосконалюється, написано гімн, створено герб, прапор та гасло. Протягом кількох років розробляються відповідні документи, які визначають правове поле діяльності органів самоврядування. Учнівське самоврядування в гімназії відіграє велику роль у формуванні громадянської компетентності, активної громадянської позиції. Для забезпечення гласності в роботі учнівського самоврядування та для того, щоб про всі цікаві події з життя гімназії могли дізнаватись не тільки в гімназії, а і в місті, парламент співпрацює зі шкільним сайтом.

Члени Кнесту проводили рейди з перевірки стану підручників, санітарного стану класних кімнат, зовнішнього вигляду учнів, результати яких висвітлювали на стенді учнівського самоврядування та обговорювали на засіданнях парламенту. Члени учнівського самоврядування закладу надавали допомогу в організації та проведенні Хеллоувину, Ханукального ярмарку, зустрічі шаббату, Дня капців, Міжнародного Жіночого дня тощо. Брали участь у проведенні тижнів знань безпеки життєдіяльності (конкурс

малюнків, плакатів, вікторини для учнів гімназії, робота радіо).

В цілому роботу учнівського самоврядування у 2019/2020 році можна визнати задовільною, але слід зазначити виявлені проблеми: недостатній рівень самоорганізації керівництва Кнесту; незадовільна організація взаємодії між усіма учасниками самоврядування. Основними засобами вдосконалення педагогічної допомоги учнівському самоврядуванню було забезпечення реальних прав та обов'язків органів самоврядування; підвищення довіри педагогів до рішень учнівського колективу; цілеспрямоване навчання учнів складній справі організації життя учнівського колективу.

***Формування правової культури учнів. Недопущення правопорушень.
Профілактика девіантної та адиктивної поведінки підлітків.
Протидія булінгу***

Морально-правове виховання учнів гімназії реалізовувалося через проведення місячника правової освіти, місячника боротьби з шкідливими звичками, виконання плану протидії булінгу. Активно велася робота з профілактики правопорушень, злочинів, бродяжництва серед неповнолітніх. Питання щодо роботи з профілактики дитячої бездоглядності та попередження злочинності серед неповнолітніх розглядалися на нарадах при директорові.

Значну роль у профілактичній роботі відіграє методичне об'єднання класних керівників. Основна його діяльність ґрунтується на залученні підлітків до громадської діяльності і відволікання від вуличного способу життя, правовому вихованню. З метою покращення стану профілактичної роботи з питань щодо здорового способу життя, профілактики правопорушень, формування стійких переконань та мотивації відмови від шкідливих звичок, запобігання девіантної, делінквентної, адиктивної поведінки, злочинності, булінгу та всіх видів насильства серед неповнолітніх дітей було сплановано та в повному обсязі здійснено впровадження заходів щодо профілактичної роботи з питань реалізації державної політики у сфері охорони здоров'я. Належна увага приділяється заходам індивідуальної та загальної профілактики. До Дня боротьби зі СНІДом проведено інтерактивне анкетування в старшій школі на тему «Ризики зараження ВІЛ/СНІД», оформлено тематичні стенди. До Міжнародного Дня права проведено агітаційний захід «Я знаю свої права та обов'язки» (5-9 класи), участь у Всеукраїнському уроці «Права людини» з нагоди проголошення Загальної Декларації прав людини.

З попередження булінгу проведені наступні заходи:

1. Психолого-педагогічний практикум для класних керівників «Розробка стратегії супроводу дітей, які потребують додаткової психолого-педагогічної уваги».
2. Зустріч 6-х класів з інспекторами патрульної служби на тему «СТОП булінг!».
3. Оформлення «куточків допомоги» в кожному кабінеті, на стендах, на шкільному сайті з інформацією про контакти місць надання ефективної допомоги з правової, медичної та соціально-психологічної підтримки.
4. Розробка пам'яток «Ознаки дитини-жертви або агресора» (для батьків та педагогів).
5. Радіогазета «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» (до Міжнародного дня ненасильства).
6. Інформаційна сесія для педколективу від фонду «Гендер Зед» на тему

«Дискримінація в Україні: які групи найбільш обмежені в користуванні правами».

7. Налагодження мікроклімату в класних колективах (діагностичне дослідження за методикою Р.Жиля; психолого-педагогічний практикум для класних керівників по дослідженню і характеристиці мікроклімату в шкільних колективах.

8. Зустріч учнів 8-9-х класів із спеціалістами єврейського жіночого руху «Кешер» (До Міжнародного дня терпимості - Поглиблення взаєморозуміння між культурами та народами).

9. Розвиток комунікативних навичок (із використанням модуля «Спілкуємося та діємо» (залучення перерв, радіо). 10. Профілактика комп. насильства та проявів агресії в кібер-просторі та соцмережах (до Міжнародного дня безпечного Інтернету): перегляд фільму «Казка про безпечний Інтернет»; участь в конкурсі «Основи кібербезпеки» від Всеосвіти; 10-хвилинки «Дотримуйся правил безпечного Інтернету!»; слайд-плакат «Безпечний Інтернет; написання листів «Я дотримуюсь правил використання електронної пошти»; інтерактивна гра «Правила роботи в Інтернеті».

10. Профілактика конфліктності, булінгу, суїцидальних настроїв серед дітей – психологічна акція «Світ позитиву» (пройшла онлайн).

11. Попередження явищ булінгу та проявів агресії в дитячих колективах: психологічна акція «Мій затишний куточок (місце найбільшого комфорту)»; радіолекторій + арт-педагогіка.

В гімназії працює Рада профілактики правопорушень, до складу якої входять адміністрація та вчителі гімназії, практичний психолог, соціальний педагог, учні старших класів. На засіданнях Ради розглядаються питання негативної поведінки учнів в закладі освіти та за його межами. Серед контингенту гімназії відсутні учні, які знаходяться на наркологічному обліку за вживання алкоголю та наркотичних засобів.

Постійно діє шкільний батьківський лекторій, на якому висвітлюються питання правової освіти та профілактики булінгу й правопорушень.

Система роботи гімназії з профілактики правопорушень та негативних явищ у підлітковому середовищі дає свої позитивні результати.

Протягом року на обліку у кримінальній поліції жодного учня гімназії не зареєстровано.

Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет

Важливою складовою освітніх ресурсів гімназії є інформаційні ресурси. Використання інформаційних ресурсів можливе завдяки доступу до мережі Інтернет.

Інтернет-ресурси – це один із інструментів для навчання та викладання, однак він може створювати серйозні ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

В гімназії створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, а саме:

- застосовуються антивірусні комп'ютерні програми та програми, які здійснюють фільтрування контенту;
- розроблено правила користування мережею Інтернет під час освітнього процесу;

- викладається курс за вибором «Основи цифрової та медіа- грамотності» в 5-9 класах;
- під час освітнього процесу учні інформуються щодо безпечного використання мережі та загроз, пов'язаних з цим;
- у процесі викладання навчальних предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію та безпечно користуватися мережею.

Висновки

В цілому виховна робота проводилась систематично та відповідно до річного плану роботи гімназії. Система виховної роботи дала позитивні результати. Кожна дитина мала змогу проявити свої здібності, позитивні якості особистості. Підвищилась активність учнів, зміцнились дитячі колективи, зросли взаємодопомога та взаємоповага. Складніше виявилось з роботою над вихованням свідомої самодисципліни в учнів. Наступного навчального року необхідно продовжити працювати за цим напрямком через учнівське самоврядування та тьюторський рух. В цілому виховна робота проводилась систематично та відповідно до плану роботи гімназії.

Аналіз виховної діяльності дає змогу окреслити виховні завдання на 2020/2021 навчальний рік:

- формування та розвиток соціально активної, гуманістично спрямованої особистості з глибоко усвідомленою позицією, почуттям національної самосвідомості;
- формування всебічно та гармонічно розвиненої особистості;
- виховання сучасного громадянина в полікультурному середовищі гімназії;
- формування системи цінностей учнів;
- формування здорового способу життя;
- протидія проявів булінгу, агресії, жорстокості та всіх видів насилля;
- розвиток практичного мислення, вміння відстоювати свою думку, з передбаченням можливих наслідків дій та вчинків;
- подальший розвиток продуктивної взаємодії в ланці «батьки-педагогі- учні».

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму протягом 2019/2020 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 № 659 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу», від 26.12.2017 №1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» , від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» (у редакції наказу МОН України від 22.11.2017 №1514, листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних

закладах»; відповідних наказів територіального відділу освіти Вознесенівського району департаменту освіти і науки Запорізької міської ради.

З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров'я дітей по гімназії було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму, а саме: від 19.08.2019 №145 «Про пожежну безпеку в гімназії у 2018/2019 навчальному році; від 19.08.2019 №144 «Про протипожежний режим в гімназії»; від 16.09.2019 №192 «Про заходи безпеки у разі виникнення надзвичайних ситуацій, терористичних актів, диверсій»; від 16.09.2019 №194 «Про недопущення нещасних випадків та травмування учнів під час занять з фізичної культури і спорту»; від 25.10.2019 №234 «Про проведення додаткових заходів в гімназії напередодні осінніх канікул»; від 29.10.2019 №238 «Про створення безпечних умов для здобувачів освіти під час освітнього процесу в гімназії»; від 10.12.2019 №268 «Про попередження загибелі людей (дітей, працівників) від пожеж та інших джерел вогню»; від 09.01.2020 №004 «Про стан охорони праці під час освітнього процесу в гімназії за 2019 рік»; від 12.03.2020 №047 «Про створення безпечних умов перебування учасників освітнього процесу відповідно до Правил пожежної безпеки України»; від 12.03.2020 «Про недопущення нещасних випадків та травмування здобувачів освіти під час освітнього процесу».

У 2019/2020 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол від 03.01.2019 №2), інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.

У гімназії наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі, в кожній класній кімнаті розташовані план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2019/2020 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів згідно методичних рекомендацій були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в щоденники.

Упродовж 2019/2020 навчального року в гімназії сталося 5 нещасних

Охорона здоров'я

випадків з учнями під час освітнього процесу. Причини всіх 5 нещасних випадків – особиста необережність учнів, порушення правил безпеки життєдіяльності.

У 2020/2021 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів під час освітнього процесу, на перервах та під час екскурсій.

Медичне обслуговування учнів гімназії здійснюється у медичних закладах за місцем їх проживання. За результатами медичних оглядів вносяться відповідні записи до медичних карток за формами № 086-1/0; № 086-2/0. Дані за формами № 086-1/0 медичним працівником гімназії вносяться до листів здоров'я учнів, після чого здійснюється їх розподіл на групи здоров'я для занять фізичною культурою.

Моніторинг здоров'я учнів у 2019/2020 рр.: в гімназії навчалось 423 учні, з них 7 дітей інвалідів:

- 1-А – Вайсман-Міновський Мойсей
- 3-Б – Гуленко Анна
- 4-А – Азраков Назар; Назаренко Кирило
- 4-Б – Кічігін Микита
- 5-А – Волохіна Софія
- 9-Б – Краснікова Софія.

На індивідуальному навчанні перебувала 1 дитина – Бухаров Лев (5-А клас).

Розподіл дітей по групах для занять фізкультурою:

- основна – 150 (35,54 %)
- підготовча – 236 (55,94 %)
- спеціальна – 47 (6,39 %)
- звільнені від занять фізичної культури – 4 (0,94 %)

Не пройшли медичний огляд - 6 дітей.

Диспансеризація здоров'я учнів у 2019/2020 навчальному році повністю знаходилась під контролем сімейного лікаря. Медична сестра гімназії вносила зміни до медичних форм (086-1/0; 063/0) згідно медичних довідок.

В гімназії здійснюється контроль за дотриманням правил особистої гігієни дітьми й персоналом під час прийому їжі, за якістю продуктів харчування, що продаються в шкільному буфеті, наявністю супроводжувальних документів на них, якістю приготування страв, організацією питного режиму водою гарантованої якості згідно з діючими нормативними вимогами.

Адміністрація та працівники гімназії забезпечують безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формують гігієнічні вміння та навички здорового способу життя учнів.

В гімназії проводиться організаційна та практична робота щодо виконання вимог санітарного законодавства:

- дотримується нормативна наповнюваність груп та класів;
- проведено маркування та розподіл існуючих меблів відповідно до росту дітей; використовуються кольорові вертикальні лінійки для визначення учням необхідного розміру меблів згідно вимог р.8 ДСанПіН 5.5.2.008-01, «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу»; відстань від дошки до перших парт – 2,6 м, між рядами двомісних столів – 0,7 м, від зовнішньої і внутрішньої стіни до столів – 0,5 м;
- забезпечено освітленість приміщень відповідно до гігієнічних нормативів: природне – падає на робочі місця ліворуч, штучне - забезпечується

	<p>за допомогою люмінесцентних ламп, які розміщені в 2 ряди паралельно до лінії вікон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - відстані від стін та між рядами парт та столів відповідають ДСанПіН 5.5.2.008-01; - обов'язковим є дотримання повітряно-теплового режиму; - у класних кімнатах встановлено металопластикові вікна, що сприяє підтриманню відповідного температурного режиму ; - не допускається перебування в класах хворих дітей; - забезпечується дотримання дітьми та персоналом правил особистої гігієни; - вживаються заходи щодо забезпечення дітей гарячим харчуванням, забезпечується виконання норм харчування; - проводиться щоденне вологе прибирання приміщень із використанням миючих та дезінфекційних засобів; - приміщення та території використовуються тільки за призначенням. <p>У зв'язку з COVID-19 з 12.03.2020 року всі учні та працівники гімназії були переведені у режим дистанційного навчання. В приміщеннях гімназії було введено посиленій санітарно-протиепідемічний режим. Були закуплені антисептичні засоби, одноразові засоби захисту. Під час карантину проводились профілактичні бесіди, рекомендувалися до перегляду навчально-інформаційні матеріали МОЗ України щодо COVID-19.</p> <p>У період з 12.03.2020 року по 01.06.2020 року серед працівників, вчителів, учнів та їх батьків захворювання на COVID-19 не виявлено.</p> <p>Головні завдання у сфері цивільного захисту в 2019/2020 навчальному році в основному виконано. Було затверджено плани основних заходів щодо цивільного захисту на навчальний рік, розроблено плани дій структурних підрозділів у режимі повсякденної діяльності, під час підвищеної готовності, надзвичайної ситуації та надзвичайного стану. Основні зусилля щодо розв'язання питань з ЦЗ було спрямовано на організацію навчання учнів та учителів гімназії згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої медичної допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів гімназії проводилася і під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 1-9-х класах; предмета «Захист Вітчизни» у 10-11-х класах.</p> <p>Перевірка і закріплення учнями та членами педагогічного колективу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалися під час проведення у гімназії Дня цивільного захисту.</p>
<p><u>Цивільний захист</u></p>	<p><u>Співпраця з батьками</u></p> <p>Співпраці з батьками в гімназії приділяється велика увага. Батьки були активними учасниками освітнього процесу. Вони допомагали педагогам та учням у реалізації соціально значущих проєктів та програм, брали участь у вирішенні таких питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальне формування мережі гімназії; - зміцнення матеріально-технічної бази; - забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу; - формування здорового способу життя; - реалізація освітніх програм тощо. <p>На батьківських зборах розглядалися такі питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попередження дитячого травматизму; - виховання свідомого ставлення дітей до свого здоров'я; - організація правової та просвітницької роботи серед учнів; - вплив сім'ї на середовище дитини;

	<ul style="list-style-type: none"> - організація навчального року, проведення ДПА, ЗНО; - літнє оздоровлення; - дистанційне навчання; - правила поведінки під час карантину; - проведення ремонтних робіт в гімназії протягом року та в літній період. <p>Учителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкуються з батьками учнів, організують консультації, лекторії. Традиційним став День відкритих дверей для батьків гімназистів.</p> <p>Батьки учнів систематично залучаються до життя гімназії, беруть активну участь у підготовці та проведенні традиційних єврейських та українських свят. Спільна робота педагогів, сім'ї та громадськості у розв'язанні завдань виховання дітей продовжується через роботу клубу єврейської сім'ї. Працює батьківське самоврядування, діяльність якого спрямована на допомогу педагогічному колективу в реалізації завдань освіти, поліпшення іміджу навчального закладу.</p> <p>Робота з батьками здійснювалась за такими напрямками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження нових ефективних форм взаємодії сім'ї і школи, - робота з сім'ями, що потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги, - залучення батьків до виховної роботи з дітьми, - особливості дистанційного навчання, - просвітницька та профілактична робота з сім'ями по збереженню психічного здоров'я. <p>Під час батьківських зборів класними керівниками традиційно проводився тематичний лекторій. Партнерство батьківського самоврядування, адміністрації та педагогічного колективу представлено такими формами роботи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рада гімназії. 2. Батьківські комітети класів. 3. Батьківська конференція. 4. Батьківська просвіта. 5. Клуб єврейської сім'ї «Мішпаха».
<p><u>Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу</u></p>	<p>Шкільна бібліотека є структурним підрозділом гімназії, який здійснює бібліотечно-інформаційне, культурно-просвітницьке забезпечення освітнього процесу. Свою роботу вона організовує спільно з педагогічним колективом відповідно до освітньої стратегії закладу, методичної теми гімназії, планів роботи і регламентуючої документації.</p> <p>У 2019/2020 навчальному році робота бібліотеки гімназії була побудована згідно з Законом України «Про бібліотечну справу» від 27.01.1995 №32/95 ВР, наказом МОН України від 14.05.1999 р. № 139 «Про затвердження Положення про бібліотеки ЗНЗ», постановами Кабінету Міністрів України, відповідними наказами Департаменту освіти Запорізької обласної адміністрації, департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, територіального відділу освіти Вознесенівського району, Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф».</p> <p>Робота бібліотеки ведеться згідно з річним планом. Пріоритетним завданням є допомога у вивченні та засвоєнні шкільної програми, організації навчальної діяльності та дозвілля дітей; створення сприятливих і комфортних умов для організації освітнього процесу, розвитку комплексного навчально-методичного забезпечення предметів. Важливим чинником є створення позитивного іміджу бібліотеки через пошук сучасних, найбільш привабливих для читача форм популяризації книги, а також послуг, які пропонує бібліотека. Робота бібліотеки у 2019/2020 навчальному році спиралася на вирішення завдань з інформаційного забезпечення освітнього процесу та здійснення</p>

інформаційно-бібліографічного супроводу упровадження Державних стандартів освіти, переходу до Нової української школи.

У бібліотеці створено атмосферу, котра сприяє отриманню та засвоєнню інформації. Добре укомплектований бібліотечний фонд, який відповідає вимогам сьогодення, – основа успішної інформаційної роботи. Шкільна бібліотека свою діяльність організовувала спільно з педагогічним колективом, відповідно до плану роботи, який є складовою частиною плану освітньої роботи в школі, керуючись «Положенням про шкільну бібліотеку», посадовою інструкцією завідувача бібліотеки, правилами користування бібліотекою. Регламентувалася режимом роботи бібліотеки, встановленим адміністрацією відповідно до внутрішнього розпорядку школи. Обслуговування читачів проходило в режимі абонементу та читального залу. Продовжено комплектування фонду медіатеки на нетрадиційних носіях інформації:

- на електронних носіях та в картотеці Інтернет-ресурсів;
- довідково-бібліографічного апарату аудіо-відеоматеріалів та носіїв інформації віртуального ресурсу;
- заплановано створення веб-сторінки «Шкільна бібліотека» на сайті школи.

Завідуюча бібліотекою Воєводіна Н. В. протягом року:

- здійснювала системну, цілеспрямовану допомогу школярам в успішному засвоєнні навчальних програм, розвитку їх творчого мислення, пізнавальних інтересів і здібностей з використанням бібліотечного ресурсу;
- надавала інформаційну підтримку педагогічним працівникам у підвищенні методичної культури та педагогічної майстерності, допомогу в діяльності вчителів й учнів в освітніх проектах;
- у процесі дистанційного навчання під час карантину з приводу ковід-вірусу здійснювала інформаційну підтримку освітнього процесу в онлайн-формах;
- формувала в учнів навички грамотного користувача бібліотеки, пошуку, відбору й критичного оцінювання інформації; навчала користуватися книгою й іншими носіями інформації;
- постійно працювала над підвищенням рівня фахової майстерності: протягом навчального року брала участь у конференціях і вебінарах відповідного напрямку.

Саме тому бібліотека гімназії стала інформаційним центром як для учнів, так і для вчителів, одним із важливих напрямків роботи якого є формування інформаційної культури читачів з використанням різних джерел інформації.

Шкільна бібліотека має абонемент, невеликий читацький зал (на 4 посадочних місця), комп'ютери, принтер, сканер. Приміщення бібліотеки естетично оформлено. Для зберігання шкільних підручників бібліотека у 2019/2020 навчальному році отримала ізольоване приміщення.

Головна мета роботи бібліотеки – надання всебічної допомоги вчителям і учням у забезпеченні їхніх інформаційних потреб. Протягом 2019/2020 навчального року завідувач бібліотекою гімназії продовжувала формування бібліотечного фонду, який відповідав би за змістом освітнім, виховним та інформаційним потребам, а також забезпечував бібліотечне обслуговування учнів та вчителів.

Кількість читачів у бібліотеці становить 376 учнів та 43 вчителі.

Кількість бібліотечного фонду становить: 19386 книг; підручників – 17530 примірників; художньої літератури – 2320 примірники; передплачено на 2020 рік підписних фахових видань – 10 найменувань.

За 2019/2020 навчальний рік бібліотека одержала художньої літератури у кількості 28 примірників за рахунок акції «Подаруй книгу бібліотеці»; за цей рік бібліотека одержала підручники за новою програмою для учнів 11-х класів, відповідно до замовлення; була проведена інвентаризація україномовних підручників у ресурсі «Курс Школа»; створено замовлення підручників за новими програмами для учнів 1, 5 і 7-х класів.

Бібліотека продовжуватиме свою діяльність у всіх напрямках, за якими працює гімназія. Функціонуючи в тісному контакті з учителями, бібліотека використовує різноманітні форми співробітництва у здійсненні виховання культури читання школярів під час викладання навчальних предметів, у повсякденній роботі з читачами-учнями використовувалися різноманітні методи: бесіди, лекції, практичні заняття, постійна робота «книжкової лікарні». Традиційно проводились бібліотечні уроки (у тому числі відкриті) з комп'ютерним супроводом і підтримкою з морально-етичного, патріотичного виховання, надавалась допомога в онлайн-олімпіадах та конкурсах, було проведено екскурсії до бібліотеки та посвята в читачі учнів 5-х класів; у 5-А класі на постійній основі працював Клуб позакласного читання.

Уся робота шкільної бібліотеки спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої, толерантної особистості, свідомої свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 5-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб. Протягом року:

- проведено акцію «Живи, книго!» (рейди з перевірки стану підручників разом із активом учнівського самоврядування) щодо збереження підручників;
- тематичні виставки і полицки літератури (постійно діючі та тимчасові); огляди фахових періодичних видань; нових надходжень;
- бібліотечні уроки з комп'ютерним супроводом і підтримкою;
- оформлені й систематизовані розробки особистісних заходів та презентацій бібліотекаря для використання їх у навчально-виховному процесі;
- продовжено роботу з обдарованими дітьми.

Треба зазначити, що резерви шкільної бібліотеки у справі інформаційної роботи далеко не вичерпані. Постійний пошук нових, ефективних технологій, прагнення до формування системи інформаційної підтримки освіти, тісний взаємозв'язок і взаємодія з педагогічним колективом буде сприяти утвердженню шкільної бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного і освітнього центру, який одержує, зберігає і розповсюджує різноманітні джерела інформації, здатні задовольнити будь-які запити своїх читачів.

Основним завданням на майбутній рік залишається залучення дітей до читання через індивідуальну й масову роботу, поліпшення роботи із збереження книжкового фонду, проведення моніторингу діяльності шкільної бібліотеки, розширення асортименту інформаційних бібліотечних послуг і проектів, продовження роботи щодо наповнення електронної бази даних для задоволення інформаційних потреб користувачів.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки-медіатеки гімназії був і буде спрямований на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних українських і єврейських традицій.

Результати

У 2019/2020 навчальному році освітній процес спрямовувався на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожного учня як особистості,

навчальної
діяльності
учнів

здатної самостійно мислити й творчо діяти, застосовувати набуті знання та вміння в різних ситуаціях.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2019/2020 навчального року із 423 учнів 1-11 класів:

- 84 учнів 1-2 класів – оцінено вербально;
- 347 учнів переведено до наступного класу;
- 41 учень закінчив 9 клас і переведений до 10 класу;
- 29 учнів випущено з 11 класу;
- 15 учнів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

З високим і достатнім рівнями навчальних досягнень закінчили навчальний рік: 3-4 класи – 58 учнів; 5-11 класи – 117 учнів.

Загалом по класах за рівнями навчальних досягнень учні розподілилися наступним чином:

№ з/п	Клас	Кількість учнів на кінець навчального року	Кількісний показник рівня досягнень				Класний керівник
			В	Д	С	П	
1	5-А	23	-	15	8	-	Добровольська Т.В.
2	5-Б	18	1	5	12	-	Булищенко І.І.
3	6-А	18	2	11	5	-	Колосовська О.П.
4	6-Б	18	1	11	6	-	Барбарицька Т.П.
5	7-А	22	1	9	12	-	Ганенко В.Л.
6	7-Б	18	2	3	13		Лукашенко І.О.
7	8-А	21	1	9	11	-	Таранцова А.М.
8	8-Б	19	-	4	14	1	Добріна Т.А.
9	9-А	18	-	2	13	3	Іванченко Н.М.
10	9-Б	23	-	12	10	1	Марченко Л.М.
11	10	18	1	11	6	-	Нетес О.С.
12	11-А	13	-	10	3	-	Горпиненко О.А.
13	11-Б	16	-	6	9	1	Бахірева Л.А.
	Всього	245	9	108	122	6	

Кількісний показник рівня навчальних досягнень учнів гімназії є таким:

- високий рівень – 9 учнів проти 5 учнів (2%) в I семестрі поточного навчального року; покращили показники учні 7-Б, 8-А і 10 класів;
- достатній – 108 учнів проти 82 учнів в I семестрі;
- середній 122 учнів проти 139 учнів в I семестрі;
- початковий 6 учнів проти 20 учнів в I семестрі.

Порівняно з I семестром за підсумками поточного навчального року учнів, які виявляють високі навчальні досягнення стало більше на 4 (9 проти 5 у I семестрі); суттєво збільшилася кількість учнів з достатнім рівнем (108 проти 82) і зменшилась кількість учнів з початковим рівнем навчальних досягнень (6 проти 20 в I семестрі). Отже, незважаючи на те, що значну кількість навчального часу учні вчилися за технологіями дистанційного навчання, в II семестрі (48 навчальних днів), якісний показник збільшився. На кінець навчального року якісний показник навчальних досягнень учнів в цілому по гімназії становить 44% (проти 39% на кінець минулого навчального року).

Аналіз стану успішності по класах показав наступні якісні показники навчальних досягнень у відсотках та середній бал:

№ з/п	Клас	Якісний показник навчальних досягнень у %		Середній бал		Класний керівник
		I семестр	н.р.	I семестр	н.р.	
1	5-А	50	65	8,9	9,1	Добровольська Т.В.
2	5-Б	30	33	8,1	8,46	Булищенко І.І.
3	6-А	50	72	8,4	8,8	Колосовська О.П.
4	6-Б	53	67	8,2	8,7	Барбарицька Т.П.
5	7-А	41	46	7,9	8,3	Ганенко В.Л.
6	7-Б	22	28	7,9	7,95	Лукашенко І.О.
7	8-А	38	48	7,9	8,11	Таранцова А.М.
8	8-Б	21	21	7,0	7,65	Добріна Т.А.
9	9-А	5,5	11	6,9	7,4	Іванченко Н.М.
10	9-Б	43	52	8,0	8,2	Марченко Л.М.
11	10	44	67	8,8	9,2	Нетес О.С.
12	11-А	29	77	8,5	9,17	Горпиненко О.А.
13	11-Б	23	38	7,6	8,47	Бахірєва Л.А.

Узагальнюючи вищезазначене варто відзначити високі навчальні

показники 10, 11-А, 5-А класів. Покращились показники 9-А класу: рівень якості навчальних досягнень учнів піднявся з 5,5 до 11%. Поряд з цим, слід звернути увагу на успішність 8-Б класу, де показник якості навчальних досягнень учнів протягом року не змінився. Підвищенню рівня навчальних досягнень окремих учнів сприяло навчання в дистанційному режимі. Часто неможливо об'єктивно оцінити старання учнів, запобігти списуванню, коли діти навчаються онлайн.

Для переходу на достатній рівень деяким учням треба підвищити рівень навчальних досягнень всього з одного-двох предметів: 5-А – 3 учні, 6-А – 1 учень, 6-Б – 1 учень, 7-А – 3 учні, 7-Б – 5 учнів, 8-А – 2 учні, 8-Б – 2 учні, 9-А – 2 учні, 9-Б – 2 учні.

До причин низьких якісних показників навчальних досягнень учнів можна віднести такі: втрата позитивного інтересу до навчання, нерозвиненість навичок навчальної праці, що особливо проявилось під час дистанційного опанування матеріалу. Серед причин відставання у навчанні та низької успішності небажання дітей вчитися, негативний вплив сімейної атмосфери, недостатнє використання диференційованого підходу учителями.

Учителями-предметниками сплановано відповідні заходи щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів.

На виконання наказу МОН України від 30.03.2020 №463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році», з метою попередження розповсюдження коронавірусної хвороби COVID-19, забезпечення організованого завершення навчального року учнів 4 та 9 класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації в 2019/2020 навчальному році.

Протягом поточного навчального року проводився моніторингові дослідження навчальних досягнень учнів 3-4 класів. На кінець навчального року рівні навчальних досягнень розподілились наступним чином:

Клас	Учитель	кількість учнів	Рівні успішності				Рівень засвоєння програми
			В	Д	С	П	
3-А	Скирда І.В.	22	2	13	7	-	68%
3-Б	Джгаркава Л.Г.	22	3	16	3	-	86%
4-А	Ленько Ю.В.	22	1	12	9	-	59%
4-Б	Крамаренко І.В.	22	-	11	11	-	50%
Всього		88	6	52	30	-	66%
			(7%)	(59%)	(34%)		

Рівень успішності учнів 3-4-х класів – 100%.

Робота щодо підготовки до зовнішнього

Протягом начального року проводилась систематична робота з інформування учнів 11 класів та їх батьків про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2020 році. Оформлено інформаційний стенд щодо питань організації та проведення ЗНО. На стенді та сайті гімназії

<p><u>незалежного оцінювання</u></p>	<p>розміщувалась оперативна інформація для майбутніх випускників. Однак, розповсюдження коронавірусної хвороби і введення загальнонаціонального карантину внесло корективи у заплановані заходи. 18 червня 2020 року Верховною Радою України прийнято Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окрнмих питань завершення 2019/2020 навчального року», згідно з яким у зв'язку зі здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню коронавірусної хвороби, здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році, звільнені від проходження державної підсумкової атестації.</p>
<p><u>Аналіз стану викладання навчальних предметів</u></p>	<p>У 2019/2020 навчальному році складовими системи внутрішнього шкільного контролю були:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль рівня засвоєння навчальних програм наприкінці I семестру та навчального року. 2. Контроль якості викладання навчальних дисциплін, розвитку здібностей учнів у процесі навчання. 3. Контроль за веденням шкільної документації: класних журналів, особових справ, щоденників учнів. 4. Контроль відвідування учнями навчальних занять. <p>Контроль якості викладання предметів здійснювався декількома шляхами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персональний контроль: бесіди, відвідування уроків та виховних заходів, вивчення системи роботи молодих спеціалістів та вчителів, які проходили атестацію у 2019/2020 навчальному році. 2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень знань і умінь учнів на уроках з окремих предметів. 3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації та підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей дітей у вересні-грудні 2019 року вивчалися колективи 1-А, 1-Б, 5-А, 5-Б класів. Відбулися індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п'ятикласників. За результатами проведено педконсіліуми з питань адаптації першокласників, п'ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів до навчання. <p>Загальний аналіз стану викладання навчальних предметів свідчить про те, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.</p>
<p><u>Матеріально-технічне забезпечення ОП</u></p>	<p>Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія гімназії підтримуються на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняються чистотою та охайністю. Своєчасно проводяться поточні ремонтні роботи. Встановлено додаткові міжкімнатні двері в комп'ютерному класі початкової школи.</p>
<p><u>Пріоритетні напрямки діяльності гімназії на 2020/2021</u></p>	<p>З метою реалізації положень Конституції України, Закону України «Про освіту», законодавчих актів України в галузі освіти, її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві</p>

навчальний рік

визначені такі напрями і завдання діяльності гімназії у 2020/2021 навчальному році:

1. Запровадження Політики якості в освітній простір гімназії:

- 1.1. Продовжити впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- 1.2. Впроваджувати модель внутрішнього шкільного моніторингу освітнього процесу.
- 1.3. Розробити і затвердити власну систему оцінювання навчальних досягнень учнів.
- 1.4. Розробити і затвердити Положення про академічну доброчесність. .
- 1.5. Забезпечити якісний психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

2. Розбудова освітнього простору гімназії:

- 2.1. Забезпечити комфортні та безпечні умови навчання та праці в гімназії.
- 2.2. Розробити план заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь яким іншим проявам насилля.
- 2.3. Підтримувати підключення всіх кабінетів гімназії до мережі Інтернет для використання в освітньому процесі.
- 2.4. Забезпечити інформованість всіх учасників освітнього процесу шляхом своєчасного оновлення інформації на сайті гімназії, бази даних в програмному комплексі «Курс:Школа».

3. Громадянське виховання особистості в умовах розвитку української державності:

- 3.1. Спрямувати освітній процес на об'єднання учнів, педагогів, батьків, партнерів довкола спільної цінності – територіальної цілісності держави, згуртованості суспільства, розв'язання проблем шляхом діалогу, пошуку загальнонаціонального консенсусу.
- 3.2. Виховувати в учнів любов до єдиної України, прагнення до вивчення її історії, краєзнавства, культури і мистецтва, творчого самовираження засобами художньо-естетичної, літературної та пошуково-дослідницької діяльності.

4. Формування іміджу сучасного педагога:

- 4.1. Створити умови для безперервної освіти педагогічних працівників, підвищення рівня професійної компетентності на робочому місці, оволодіння інноваційними технологіями (особистісно-розвивальними, інформаційно-комунікативними, здоров'язберігаючими, гуманно-зорієнтованими) і вироблення особистих адекватних технологій.
- 4.2. Спрямувати роботу на саморозвиток, самоактуалізацію й самореалізацію особистості педагога в умовах сучасного освітнього простору.