

ПОГОДЖЕНО  
педагогічною радою  
протокол від 29.04.2020 № 3

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор ЗЄГ «ОРТ-Алеф»  
\_\_\_\_\_ Д.М.Шальміна  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф»

Запорізької міської ради Запорізької області

Початкова освіта (1-4 класи)

## Розділ I Призначення гімназії та засіб його реалізації

Призначення гімназії полягає в забезпеченні реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту, забезпеченні всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості через раннє вивчення окремих предметів на основі національної культури, звичаїв та традицій єврейського народу; особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

В сучасних умовах гімназія виступає провідним фактором залучення школярів до єврейської культури і єврейських традицій. Тут закладаються основи національної самосвідомості, прищеплюється любов до рідної мови, до традицій народу, до його історії. Етнокультурний (національний) компонент змісту освіти в гімназії включає знання мови іврит, літератури, історії єврейського народу, його традицій, звичаїв, особливостей єврейської культури.

У питаннях, пов'язаних з національною культурою, заклад співпрацює з міжнародними організаціями «Освітні ресурси та технологічний тренінг» та «Хефциба», і є духовним освітнім центром, де учні, вчителі та батьки повертаються до своїх національних витоків, де вся шкільна родина звикла разом відмічати єврейські та державні свята, допомагати один одному, вчити толерантному та шанобливому ставленню до будь-якої культури, традицій, створювати умови для всебічного розвитку дитини та формувати необхідні компетенції учнів 1-4 класів.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями 1-4 класів обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, технологічне мислення;
- уведення в навчальний план предметів і курсів національного єврейського циклу, спрямованих на збереження і розвиток історико-культурної спадщини єврейського народу;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, інформаційно-технологічної тощо);
- раннє вивчення окремих предметів, в тому числі національного циклу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг, пов'язаних з вивченням робототехніки та технологій.

Освітня програма початкової школи є невід'ємною частиною наскрізної освітньої програми гімназії. Наскрізна освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, її адаптації до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культури і традицій інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння академічних та професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація наскрізної освітньої програми здійснюється через три рівні освіти: початкову, базову, повну загальну середню освіту. Початок реалізації освітньої програми – I ступінь:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки, яка забезпечує засвоєння елементарних знань з основних наук, фізичний та психічний розвиток дітей, залучення до єврейської культури; з першого класу вводиться вивчення традицій єврейського народу та мови іврит.

## Розділ II Опис «моделі» випускника гімназії

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім цілісна, усебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення, відповідальних рішень, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, здатна вчитися впродовж життя:

- випускник школи - добре поінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення, готовий вчитися впродовж життя;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є патріотом та свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник закладу освіти I ступеня** має знання, уміння та навички, передбачені Державним стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Наш випускник – цілісна особистість, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, здатний вчитися впродовж життя.

### **Розділ III Цілі та задачі освітньої діяльності гімназії (початкова освіта)**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити умови щодо формування ключових компетентностей для успішного життя в суспільстві.
4. Забезпечити вивчення предметів національного циклу, спрямованих на задоволення запитів та освітніх інтересів учнів та їх батьків з урахуванням специфіки національного навчального закладу.
5. Забезпечити формування системи національного громадянського виховання з урахуванням принципів полікультурності.
6. Створити умови для гармонізації стосунків учасників освітнього процесу.
7. Виявляти та підтримувати здібних, обдарованих та талановитих учнів 1-4 класів, залучати їх до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях, творчих конкурсах, науково-дослідницькій діяльності.
8. Впроваджувати сучасні педагогічні технології, спрямовані на комп'ютерно-орієнтоване навчання.

## Розділ IV Освітня програма та її обґрунтування

Освітня програма Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф» є наскрізною з 1-го по 11 клас. Всі ланки програми (початкова, базова, повна загальна середня освіта) об'єднані цілісним баченням основних освітніх завдань та форм їх реалізації.

### I ступінь

**Освітня програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Психічний і особистісний розвиток дитини у молодшому шкільному віці зумовлюється особливістю соціальної ситуації розвитку – навчанням у початковій школі. На цьому віковому етапі провідною діяльністю стає цілеспрямована діяльність учнів, результатом якої є розвиток особистості, інтелекту, здібностей, засвоєння знань, оволодіння уміннями та навичками, основою якої є пізнавальний інтерес.

В процесі навчальної діяльності розвиваються основні психологічні новоутворення молодшого шкільного віку: довільність психічних процесів, внутрішній план дій, уміння організувати навчальну діяльність, рефлексія.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчання учнів 1-2 класів відбувається через творчість, наочність, позитивні емоції, сенсорні відчуття, максимально в ігровій формі. Діти даної вікової групи потребують того, щоб постійно рухатися, розмовляти, діяти. Поступово розвиваються воля, пам'ять, довільна увага. Переважає наочно-дієве мислення.

У дітей 3-4 класів пробуджується здатність до логічного й абстрактного мислення; швидко формуються умовні рефлексії; навички міцні і стійкі до зовнішнього гальмування. Тому варто постійно стимулювати в учнів креативність, включати у навчальний процес творчі завдання.

З метою забезпечення виконання вимог чинного законодавства з 2020/2021 навчального року запроваджується навчання українською мовою з 1 класу.

Освітню програму початкової освіти ЗЄГ «ОРТ-Алеф» складено:

для 1-2 класів - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1272, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 № 87;

для 3 класів - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 №1273, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 № 87;

для 4 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 5); Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 20.04.2011 № 462.

*Загальний обсяг навчального навантаження школи I ступеню:*

для 1 класів – 805 годин на рік/23 год. на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження для 1-2 класів на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1);

для 2 класів – 875 годин на рік/25 годин на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження для 1-2 класів на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 2);

для 3-х класів – 910 годин на рік/26 год. на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 3);

для 4-х класів – 910 годин на рік/26 год. на тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 4).

Освітня програма для учнів 1-4 класів відповідно до Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 №87) та Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою КМУ від 20.04.2011 № 462) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через окремі предмети:

- Мовно-літературна галузь через предмети «Українська мова», «Російська мова», «Англійська мова», «Мова іврит».
- Математична галузь через предмет «Математика».
- Природничу, громадянську та історичну, соціальну і здоров'язберезувальну галузі через інтегрований курс «Я досліджую світ» у 1-3 класах.
- Природничу галузь через предмет «Природознавство» у 4 класах.
- Галузь «Суспільствознавство» у 4 класах через предмет «Я у світі».
- Інформатична галузь через предмет «Інформатика».
- Технологічна галузь через предмет «Дизайн і технології» у 1-3 класах; «Трудове навчання» у 4 класах.
- Мистецька галузь через предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».

- Фізкультурна галузь через предмет «Фізична культура», «Хореографія» у 1-4 класах; «Основи здоров'я» у 4 класах.

Перерозподіл годин між галузями та предметами здійснено з метою врахування запитів батьків та дітей, забезпечення всебічного розвитку учнів початкової школи в умовах полікультурного середовища гімназії наступним чином.

У 2 і 3 класах:

1 год. з галузі «Мистецька» – на іврит; 1 год. з галузі «Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі» – на російську мову.

У 4 класах за відсутності додаткових годин здійснено перерозподіл 1 години з галузі «Мови і літератури» (англійська мова) на вивчення предмету «Традиції єврейського народу».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

До освітньої програми початкової освіти може додаватись корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами у відповідності до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку дитини.

#### *Варіативна складова навчального плану*

З метою забезпечення вивчення окремих предметів на основі національної культури, звичаїв та традицій єврейського народу варіативна складова в 1-3 класах використовується на вивчення предмету «Традиції єврейського народу» - 1 година на тиждень.

Поділ класів на групи може здійснюватися при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних коштів.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою КМУ від 21.02.2018 №87 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:



1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають

співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентностей, у процесі реалізації Освітньої програми початкової загальної освіти використовуються внутрішньо-предметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти*

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з кадрового забезпечення, освітньої діяльності, матеріально-технічного забезпечення та моніторингу якості проведення навчальних занять і моніторингу досягнення здобувачами результатів навчання, який забезпечується через систему контрольних-оцінювальних заходів на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольні-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## Розділ V Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для реалізації наскрізної освітньої програми гімназії передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріантної та варіативної складових, курсів за вибором, предметів національного циклу, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Перелік навчальних програм за якими здійснюється вивчення предметів інваріантної складової навчального плану I ступеня

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено
1	1-2	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (О.Я.Савченко), 2019	Наказ МОН від 08.10.2019 №1272
	3	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (О.Я.Савченко), 2019	Наказ МОН від 08.10.2019 №1273
	4	Типова освітня програма: Українська мова Літературне читання Математика Іноземна мова (англійська) Природознавство Мова національних меншин (іврит) Я у світі Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Трудове навчання Фізична культура Основи здоров'я Інформатика	наказ МОН від 20.04.2018 № 407  наказ МОН від 05.08.2016 № 948

Перелік програм, за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової навчального плану I ступеня

№ з/п	Клас	Назва курсу за вибором чи факультативу	К-ть годин за навчальним планом	Яким чином використані	Назва та автор програми, лист Міністерства, яким рекомендовано використання даної
-------	------	--	---------------------------------	------------------------	---

					програми
1	4	Програма предмету з традицій єврейського народу для 1-4 класів	1	Предмет варіативної складової	Програма на затвердженні

**Освіта I ступеня (1 класи)**

Мова навчання – українська

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи (за програмою О.Я.Савченко).

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень у класах		Разом/ Поділ на групи
		1а	1б	
<b>I. Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Мова іврит	2	2	4/4
	Іноземна мова (англійська)	2	2	4/4
Математична	Математика	4	4	8
Природнична, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	3	3	6
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
<b>Усього:</b>		<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	
<b>II. Варіативний складник</b>				
Предмет – традиції єврейського народу		1	1	2
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	
<b>Сумарна кількість навчальних годин</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>
<b>Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових без урахування поділу на групи)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна

**Освіта I ступеня (2 класи)**

Мова навчання – російська

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини (за програмою О.Я.Савченко).

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень у класах		Разом/ Поділ на групи
		2а	2б	
<b>I. Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Мова іврит	2	2	4/4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6/6
	Мова навчання (російська)	2	2	4
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2/4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
<b>Усього:</b>		<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	
<b>II. Варіативний складник</b>				
Предмет – традиції єврейського народу		1	1	2
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Сумарна кількість навчальних годин</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових без урахування поділу на групи)</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна

**Освіта I ступеня (3 класи)**

Мова навчання – російська

Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчанням мовою відповідного корінного народу або національної меншини (за програмою О.Я.Савченко).

Наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень у класах		Разом/ Поділ на групи
		За	Зб	
<b>I. Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	10
	Мова іврит	2	2	4/4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6/6
	Російська мова	2	2	4
Математична	Математика	5	5	10
Природнична, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна галузі	«Я досліджую світ»	2	2	4
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1	1	2/4
Фізкультурна	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
<b>Усього:</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	
<b>II. Варіативний складник</b>				
Предмет – традиції єврейського народу		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23	
<b>Сумарна кількість навчальних годин</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
<b>Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових без урахування поділу на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	

Директор гімназії ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна



**Освіта І ступеня (4 класи)**

Мова навчання – російська

Предмет поглибленого вивчення – англійська мова

Типова освітня програма – наказ МОН України від 20.04.2018 №407

Таблиця №5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень у класах		Разом/ Поділ на групи
		4 а	4 б	
<b>І. Інваріантна складова</b>				
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	4	4	8
	Мова іврит	2	2	4/4
	Мова навчання (російська)	3	3	6
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6/12
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	1	1	2
Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	1
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2/4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	2	2	4
	Хореографія	1	1	2
<b>Усього:</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>50/74</b>
<b>ІІ. Варіативна складова</b>				
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	
Курс за вибором – традиції єврейського народу		1	1	2
<b>Сумарна кількість навчальних годин</b>		<b>23+3</b>	<b>23+3</b>	<b>52/76</b>
<b>Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових без урахування поділу на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна