

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою
протокол від 29.04.2020 № 3

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЄГ «ОРТ-Алеф»
_____ Д.М.Шальміна
«__» _____ 2020

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф»

Запорізької міської ради Запорізької області

Базова та повна загальна середня освіта
(5-9, 10-11 класи)

Розділ I Призначення гімназії та засіб його реалізації

Призначення гімназії полягає в забезпеченні реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в обсязі Державного стандарту, забезпеченні всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості через раннє вивчення окремих предметів на основі національної культури, звичаїв та традицій єврейського народу; особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, яка має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

В сучасних умовах гімназія виступає провідним фактором залучення школярів до єврейської культури і єврейських традицій. Тут закладаються основи національної самосвідомості, прищеплюється любов до рідної мови, до традицій народу, до його історії. Етнокультурний (національний) компонент змісту освіти в гімназії включає знання мови іврит, літератури, історії єврейського народу, його традицій, звичаїв, особливостей єврейської культури.

У питаннях, пов'язаних з національною культурою, заклад співпрацює з міжнародними організаціями «Освітні ресурси та технологічний тренінг» та «Хефциба», і є духовним освітнім центром, де учні, вчителі та батьки повертаються до своїх національних витоків, де вся шкільна родина звикла разом відмічати єврейські та державні свята, допомагати один одному, вчити толерантному та шанобливому ставленню до будь-якої культури, традицій, створювати умови для всебічного розвитку дитини та формувати необхідні компетенції учнів 5-11 класів.

Основним засобом реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд, технологічне мислення;
- уведення в навчальний план предметів і курсів національного єврейського циклу, спрямованих на збереження і розвиток історико-культурної спадщини єврейського народу;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, художньо-естетичної, інформаційно-технологічної тощо);
- раннє вивчення окремих предметів, в тому числі національного циклу;
- інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг, пов'язаних з вивченням робототехніки та технологій.

Наскрізна освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, її адаптації до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культури і традицій інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння академічних та професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація наскрізної освітньої програми здійснюється через три рівні освіти: початкову, базову, повну загальну середню освіту. Після завершення початкової освіти реалізація програми продовжується:

- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років є обов'язковою базою у здійсненні середньої освіти. Вона забезпечує систематичність знань з основних наук, необхідних для продовження освіти, гармонічний розвиток особистості відповідно до її інтересів та потреб, а також вимоги суспільства та науково-технічного прогресу. Крім основних предметів, передбачених типовим навчальним планом, починаючи з п'ятого класу вводяться такі предмети, як «Історія єврейського народу», «Географія Ізраїлю» (до 7 класу включно). З 8 класу додається вивчення предмету «Література єврейського народу». Продовжується вивчення предметів «Традиції єврейського народу» та «Мова іврит».

- III ступінь – повна загальна середня освіта тривалістю два роки. Крім основних предметів, передбачених типовим навчальним планом, додаються наступні обов'язкові предмети єврейського циклу: «Мова іврит», «Традиції єврейського народу», «Література єврейського народу», «Історія єврейського народу».

Розділ II Опис «моделі» випускника гімназії

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім цілісна, усебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення, відповідальних рішень, людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, здатна вчитися впродовж життя:

- випускник школи - добре поінформована особистість;
 - прагне до самоосвіти та вдосконалення, готовий вчитися впродовж життя;
 - готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
 - є патріотом та свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
 - свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
 - мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.
- Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник закладу освіти II ступеня володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник закладу освіти III ступеня має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої освіти; володіє двома іноземними мовами на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб

життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник – цілісна особистість, свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє, здатний вчитися впродовж життя.

Розділ III Цілі та задачі освітньої діяльності гімназії

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем гімназії в освітньому просторі міста, району, мікрорайону.

Перед гімназією поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової, повної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити умови щодо формування ключових компетентностей для успішного життя в суспільстві.
4. Забезпечити вивчення предметів національного циклу, спрямованих на задоволення запитів та освітніх інтересів учнів та їх батьків з урахуванням специфіки національного навчального закладу.
5. Забезпечити формування системи національного громадянського виховання з урахуванням принципів полікультурності.
6. Створити умови для гармонізації стосунків учасників освітнього процесу.
7. Виявляти та підтримувати здібних, обдарованих та талановитих учнів, залучати їх до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях, творчих конкурсах, науково-дослідницькій діяльності.
8. Впроваджувати сучасні педагогічні технології, спрямовані на комп'ютерно-орієнтоване навчання.

Розділ IV Освітня програма та її обґрунтування

Освітня програма Запорізької єврейської гімназії «ОРТ-Алеф» є наскрізною з 1-го по 11 клас. Всі ланки програми (початкова, базова, повна загальна освіта) об'єднані цілісним баченням основних освітніх завдань та форм їх реалізації.

II ступінь

Освітню програму базової середньої освіти ЗЄГ «ОРТ-Алеф» складено: для 5-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (таблиці 5, 11, 12).

Освітня програма базової середньої освіти ЗЄГ «ОРТ-Алеф» для 5-9 класів діє з 2018/2019 навчального року. З 2020/2021 навчального року для 5-х класів мова навчання – українська. В 6-9 класах, враховуючи наявність підручників, запроваджується двомовне викладання предметів «Історія України», «Всесвітня історія», «Англійська мова», «Правознавство».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік,
 для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік,
 для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
 для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
 для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального тижневого навантаження для учнів 5-х класів – 28+2 годин/тиждень, для 6-х класів – 31+2 годин/тиждень, для 7-х класів – 32+2 годин/тиждень, для 8-х класів – 33+2 годин/тиждень, для 9-х класів – 33+2 годин/тиждень.

В кожному класі додаються години для вивчення національних дисциплін за рахунок додаткових годин, що фінансуються з місцевого бюджету. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня (додатки 1,2,3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Перерозподіл годин в 5-9 класах відбувається таким чином: у 6-7 класах – 1 година з предмету «Російська мова» використовується на підсилення викладання англійської мови; у 8-9 класах 1 година з предмету

«Російська мова» використовується на вивчення предмету національного циклу «Історія єврейського народу».

Зменшення кількості годин на вивчення фізичної культури у 5-9 класах порівняно з типовим навчальним планом компенсується шляхом забезпечення проведення рухливих ігор при вивченні предмету «Традиції єврейського народу» та під час занять гуртку «Народні танці».

У 8-9-х класах предмет «Трудове навчання» викладається шляхом впровадження навчальної програми «Технологія керування робототехнічними системами», що забезпечено функціонуванням у гімназії технологічного центру Всесвітньої організації ОРТ (Освітні Ресурси та Технологічний тренінг), наявною матеріально-технічною та навчально-методичною базою.

Варіативна складова навчального плану

Варіативна складова навчального плану використовується наступним чином:

- у 5 класах до освітньої галузі «Мови і літератури» додається 2 години на вивчення мови національної меншини – івриту. В галузі «Мистецтво» вивчаються окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині на тиждень кожний;
- 5-6 класах – на вивчення предмету «Історія єврейського народу» - 1 година на тиждень, курсу за вибором «Цифрова і медіаграмотність» - 0,5 годин на тиждень;
- 7 класи – предмет «Історія єврейського народу» - 1 година на тиждень;
- 8 класи – курс за вибором «Основи медіаграмотності» – 0,5 годин на тиждень; курс за вибором «Пізнаємо Україну»;
- 9 класи – курс за вибором «Основи медіаграмотності» – 0,5 годин на тиждень.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова</p>

		література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити</p>

		<p>правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до</p>

		культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і

змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

III ступінь

Освітню програму повної загальної середньої освіти ЗЄГ «ОРТ-Алеф» складено:

для 10-11 класів – за Типовою освітньою програмою загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2), відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма повної загальної середньої освіти ЗЄГ «ОРТ-Алеф» вводиться в дію для 10-11 класів з 2020/2021 навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,

для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

В кожному класі додаються години для вивчення національних дисциплін за рахунок додаткових годин, що фінансуються з місцевого бюджету. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані загальної середньої освіти III ступеня (додаток 4).

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального тижневого навантаження здобувачів повної загальної середньої освіти для 10-11 класів складає 35 годин/тиждень.

Навчальний план для 10-11 класів гімназії розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів тощо.

Таблиця 2 містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

За модульним принципом реалізовано зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано одночасно два предмети – інформатика і технології.

Гімназія є закладом освіти з навчанням мовою національної меншини, тому предмет «Мова і література корінного народу, національної меншини» вивчається як інтегрований курс. За рахунок додаткових годин вивчається мова іврит.

Додаткові години навчального плану

При складанні навчального плану збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови (англійська) – 1 година на тиждень, математики – 1 година на тиждень в 10 класі, 2 години на тиждень в 11 класі; дві години з варіативної складової використовуються на вивчення другої іноземної мови (іврит).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення</p>

		<p>іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довір'ї; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню</p>

		<p>траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську</p>

		культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних

зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
оновлення методичної бази освітньої діяльності;
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Розділ V Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для реалізації наскрізної освітньої програми гімназії передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріантної та варіативної складових, курсів за вибором, предметів національного циклу, затверджених Міністерством освіти і науки України (окрім авторської програми з предмету «Географія Ізраїлю»).

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407, від 21.02.2019 №236)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
2.	Біологія
3.	Всесвітня історія
4.	Географія
5.	Інформатика
6.	Історія України
7.	Математика
8.	Мистецтво
9.	Основи здоров'я
10.	Природознавство
11.	Трудове навчання
12.	Фізика
13.	Фізична культура
14.	Хімія
15.	Мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою
16.	Навчальні програми з інтегрованого курсу «Література» (російська та зарубіжна)
17.	Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою
18.	Іноземні мови
19.	Українська література
Варіативна складова	

20.	Цифрова і медіаграмотність – лист ІМЗО від 25.09.2018
21.	Основи медіаграмотності – лист ІМЗО від 04.07.2016 № 21/12-1-466
Національні дисципліни	
22.	Традиції єврейського народу - Для 5-11 класів, лист ІТЗС від 25.03.2014 №14.1/12-Г-467
23.	Історія єврейського народу - Для 5-11 класів, лист ІТЗС від 25.03.2014 №14.1/12-Г-468
24.	Географія Ізраїлю – схвалено НМР КЗ «ЗОШПО» ЗОР 10.05.2018, протокол №4
25.	Єврейська література – https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-facultativ/0203-untitled.fr10.pdf

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова в школах з російською мовою навчання	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
11.	Технології	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.)	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту
16.	Мова іврит для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою	Рівень стандарту
17.	Російська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням російською мовою	Рівень стандарту

18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
Варіативна складова		
19.	Традиції єврейського народу	Для 5-11 класів, лист ПТЗС від 25.03.2014 №14.1/12-Г-467
20.	Історія єврейського народу	Для 5-11 класів, лист ПТЗС від 25.03.2014 №14.1/12-Г-468

Освіта II ступеня (5 класи)

Мова навчання – українська мова

Номери додатку та наказу МОН України - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

(таблиця № 5, 12)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень		Разом/поділ на групи
		5а	5б	
I. Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	7
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	3	6/12
	Мова національної меншини (іврит)	2	2	4/4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	-	-	
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4
Технології	Трудове навчання	2	2	4
	Інформатика	1	1	2/4
	Технічна творчість	1	1	2/4
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	4
	Основи здоров'я	1	1	2
РАЗОМ		26,5+2	26,5+2	57/77
II. Варіативна складова				
Предмет «Історія єврейського народу»		1	1	2
Курс за вибором «Цифрова і медіаграмотність»		0,5	0,5	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	
Всього без урахування поділу класів на групи		28+2	28+2	

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна

Освіта II ступеня (6 -7 класи)

Мова навчання – російська мова

Номери додатку та наказу МОН України - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405

(таблиця № 11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень				Разом/поділ на групи
		6а	6б	7а	7б	
I. Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	12
	Українська література	2	2	2	2	8
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	12/24
	Друга іноземна мова (іврит)	2	2	2	2	8/8
	Російська мова	1	1	1	1	4
	Інтегрований курс "Література"	2	2	2	2	8
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	2	2	8
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	1	4/8
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	2	2	2	2	8
РАЗОМ		29,5+2	29,5+2	31+2	31+2	
II. Варіативна складова						
Предмет «Історія єврейського народу»		1	1	1	1	4
Курс за вибором «Цифрова і медіаграмотність»		0,5	0,5	-	-	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	32	32	
Всього без урахування поділу класів на групи		31+2	31+2	32+2	32+2	

Освіта II ступеня (8-9 класи)

Мова навчання – російська мова

Номер додатку та наказу МОН України - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405
(таблиця № 11)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень				Разом/ поділ на групи
		8а	8б	9а	9б	
I. Інваріантна складова						
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	8
	Українська література	2	2	2	2	8
	Російська мова	1	1	1	1	4
	Інтегрований курс "Література"	2	2	2	2	8
	Іноземна мова (англ.)	2	2	2	2	8/16
	Друга іноземна мова (іврит)	2	2	2	2	8/8
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
	Основи правознавства	-	-	1	1	2
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	4
Математика	Алгебра	2	2	2	2	8
	Геометрія	2	2	2	2	8
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	8
	Географія	2	2	1,5	1,5	7
	Фізика	2	2	3	3	10
	Хімія	2	2	2	2	8
Технології	Трудове навчання (Інформаційні технології)	1	1	1	1	4/8
	Інформатика	2	2	2	2	8/16
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2	8
	Основи здоров'я	1	1	0,5	0,5	3
РАЗОМ		30,5+2	30,5+2	31,5+2	31,5+2	132/172
II. Варіативна складова						
Предмет «Історія єврейського народу»		1	1	1	1	4
Курс за вибором «Пізнаємо Україну»		1	1			2
Курс за вибором «Основи медіаграмотності»		0,5	0,5	0,5	0,5	4
Сумарне навантаження		33+2	33+2	33+2	33+2	
Гранично допустиме навчальне навантаження на 1 учня (без урахування годин фізкультури)		33	33	33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		33+2	33+2	33+2	33+2	140/172

Додаткові години
для відродження національної самоідентифікації
національних меншин та підтримки мовної спрямованості
в режимі школи повного робочого дня
на 2020/2021 навчальний рік

№ з/п	Назва	Класи										разом	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
1	Географія Ізраїлю	1	1	1	1	1	1						6
2	Традиції єврейського народу	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10
3	Єврейська література							1	1	1	1		4
4	Англійська мова	1	1	1	1	1	1			1	1		8
РАЗОМ:		3	3	3	3	3	3	2	2	3	3		28

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна

Освіта III ступеня (10-11 класи)

1. Мова навчання – російська мова
2. Профіль – філологічний
3. Предмет, що вивчається на поглибленому рівні, - мова і література корінного народу, національної меншини
4. Номер таблиці до Типової освітньої програми – таблиці 2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість навчальних годин на тиждень		Разом/ поділ на групи
		10аб	11а	
Базові предмети				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	6
	Українська література	2	2	6
	Зарубіжна література	1	1	3
	Англійська мова	2+1	2+1	9/12
	Інтегрований курс «Російська мова і література»	2	2	6
	Друга іноземна мова (іврит)	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	3
	Громадянська освіта	2	-	4
Математика	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+2	13
Природознавство	Біологія і екологія	2	2	6
	Географія	1,5	1	4
	Фізика і астрономія	3	4	10
	Хімія	1,5	2	5
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	6
	Захист України	1,5	1,5	4,5/9
Вибірково-обов'язкові предмети				
Технології	Технології	2	1	5/8
	Інформатика	1	2	4/7
РАЗОМ		33+2	33+2	105/118,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)		35	35	70

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна

Додаткові години
для відродження національної самоідентифікації національних меншин
в режимі школи повного робочого дня
на 2020/2021 навчальний рік

№ з/п	Назва	Класи							разом
		10а	10б	11а					
1	Історія єврейського народу	1	1	1					3
2	Єврейська література	1	1	1					3
3	Традиції єврейського народу	1	1	1					3
РАЗОМ:		3	3	3					9

Директор гімназії «ОРТ-Алеф»

Д.М.Шальміна