

Критерії оцінювання
навчальних досягнень здобувачів освіти
початкової школи
ЗЄГ «ОРТ-Алеф»

Схвалено методичним об'єднанням
учителів початкових класів
ЗЄГ «ОРТ-Алеф»
30.12.2020 р.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

1-2 класів НУШ

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у першому класі носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах та передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»).

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання учнів других класів здійснюється вербально (відповідно до наказу МОН України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу»).

Застосування формувального оцінювання реалізує такі освітні завдання:

- підтримання бажання вчитися та прагнути до максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів упевненості в собі;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок, усвідомлення ними, що власні помилки – це шлях до успіху;
- забезпечення постійного зворотнього зв'язку щодо сприйняття та усвідомлення учнями навчального матеріалу на кожному етапі уроку (щоб вчитель бачив, чого досягли учні, де роблять помилки);
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальної діяльності учнів на кожному з етапів навчання.

За результатами формувального оцінювання заповнюється свідоцтво досягнень двічі на рік (у жовтні перша частина, у травні – перша і друга частини). Вчителі у Свідоцтві досягнень фіксують інформацію про навчальних поступ учня протягом року з усіх предметів згідно з очікуваними результатами, визначеними освітньою програмою та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Свідоцтво досягнень надає змогу батькам і учням зрозуміти та структурувати зворотний зв'язок про те, що відбувалося протягом навчального року чи семестру.

Особисті досягнення учнів оцінюються за чотирма рівнями: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату за допомогою учителя», «ще потребує уваги і допомоги».

Характеристика особистих досягнень учня

1 клас	2 клас
Виявляє інтерес до навчання	Виявляє інтерес до навчання
Активно працює на уроці	Активно працює на уроці
Ставить запитання про нове, незрозуміле	Ставить запитання про нове, незрозуміле
Виявляє старанність у навчанні	Висловлює свою думку і пояснює її
Працює зосереджено	Виявляє старанність у навчанні
Виявляє самостійність на уроці	Працює зосереджено
Доброзичливо ставиться до оточуючих	Виявляє самостійність у роботі
Співпрацює з іншими дітьми	Доброзичливо ставиться до інших
Вирішує конфлікти мирним шляхом	Співпрацює з іншими дітьми
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем	Вирішує конфлікти мирним шляхом
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку	Знаходить успішні шляхи вирішення проблем
Бере відповідальність за свої дії	Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку
	Бере відповідальність за свої дії
	Прогнозує наслідки власних дій
	Бере участь у житті класу
	Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку
	Висловлює свою думку
	Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших

Оцінювання предметних компетентностей

Українська мова, мова корінних народів та національних меншин (мова навчання)

1 клас	2 клас
Уважно слухає і розуміє коротке висловлення	Уважно слухає і розуміє співрозмовника
Вступає в діалог на теми, які викликають зацікавлення	Веде діалог на теми, які викликають зацікавлення
Дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання	Зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження
Зрозуміло висловлює власні потреби, відчуття, спостереження	Виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати
Знає всі літери алфавіту, читає вголос доступні тексти (цілими словами і складами) з відповідною інтонацією	Читає з відповідною інтонацією
Розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів	Висловлює власне ставлення до прочитаного
Висловлює власне ставлення до прочитаного	Пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого
Виявляє інтерес до читання, відповідає на запитання, про що (про кого) любить читати	Пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження
Називає і розбірливо пише всі рукописні малі й великі літери алфавіту з 3-4 слів	
Списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту	
Пише під диктування слова (в яких написання збігається зі звучанням), до 5 речень з 3-4 слів	

Математика

1 клас	2 клас
Додає і віднімає числа у межах 10	Переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори)
Лічить об'єкти і записує числа у межах 100	Додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд
Порівнює числа у межах 100	Розв'язує прості і складені задачі
Розв'язує прості задачі	Розрізняє геометричні площинні та

на знаходження суми, різниці двох чисел	об'ємні фігури за їх істотними ознаками
Розв'язує прості задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння	Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів
Орієнтується у просторі, пояснює розташування предметів	Визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин
Визначає геометричні форми предметів	Створює макети реальних та уявних об'єктів
Вимірює довжини об'єктів за допомогою підручних засобів, лінійки	Збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі з

Я досліджую світ

1 клас	2 клас
Цікавиться темами, що вивчаються, виявляє допитливість до навколишнього світу	Виконує прості спостереження / досліди ними
Розповідає про себе, свою сім'ю, місце проживання	Описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між
Дотримується правил поведінки в громадських місцях, на природі	Розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності	Дбайливо ставиться до навколишнього середовища
Встановлює найпростіші взаємозв'язки в живій і неживій природі	Розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя
Проводить найпростіші спостереження і дослідження у навколишньому світі	Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності

Технології

1 клас	2 клас
Пропонує і втілює власні творчі ідеї	Пропонує і втілює власні творчі ідеї
Належним чином користується матеріалами та інструментами	Належним чином користується матеріалами та інструментами
Планує дії та виготовляє власний виріб	Планує дії і виготовляє власний виріб

Інформатика

2 клас
Класифікує об'єкти за схожими і відмінними властивостями
Використовує готові та створює прості інформаційні продукти
Використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці

Мистецтво

1 клас	2 клас
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів	Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій
Охоче бере участь у спільних співах	Висловлює своє ставлення до мистецьких творів
Відтворює прості ритми	Створює художні образи різними засобами
Втілює власні ідеї в художні образи	
Створює художні образи різними засобами	

Фізична культура

1 клас	2 клас
Виявляє інтерес до рухових видів діяльності, ігор	Бере участь у рухливих іграх
Дотримується встановлених умов та правил гри	Співпрацює в команді з однокласниками
	Демонструє гідну поведінку, якщо виграє чи програє

Іноземна мова (англійська)

1 клас	2 клас
Розпізнає знайомі слова у супроводі малюнків, наприклад, у книжці з малюнками, де використовується знайома лексика	Розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння
Розуміє просту особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, країна	Розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить

походження), а також розуміє запитання на цю тему, спрямовані безпосередньо та особисто	знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика
Продукує короткі фрази про себе, надаючи базову персональну інформацію (ім'я, адреса, родина)	Ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації
	Описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки
	Встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання

**Мова національної меншини або корінного народу
(російська мова, іврит)**

1 клас	2 клас
Проявляє зацікавленість до вивчення мови	Висловлює власні вподобання, використовуючи прості слова і фрази, правильно вимовляючи їх
Бере активну участь в тематичних бесідах	Читає вголос короткі тексти/ медіатексти зі сфери особистих інтересів, написані простими словами в поєднанні з ілюстраціями чи малюнками
	Створює просте письмове повідомлення з окремих фраз на знайому тематику

ШМО вчителів початкових класів опрацювало **словничок вербального оцінювання** відповідно до рівнів досягнень здобувачів освіти:

Низький рівень (відтворення)

Старайся! Будь уважним! Говори чіткіше!
Спробуй не поспішати!
Твоє письмо має бути кращим! Ти можеш більше!
Зосередься, зверни увагу на...
Ти здатний на краще! Відповідай конкретніше!
Ти вже більше працюєш над собою! А ти як думає, що у тебе не так?
Не сумуй, у тебе все вийде!
Доклади більше старань!
У тебе все вийде, допрацюй!
Я вірю в тебе!
Вірю, можеш краще!
Я рада, що ти зрозумів правильно!
Вже краще! Значно краще!

Середній (розуміння сприйнятого)

Досить добре! Щодня це тобі вдається все краще!
Значно краще! Уже краще» Так тримати!
З успіхом тебе! Я пишаюся тобою!
Дуже добре! Твоя робота дуже потішила мене!
Досить вдало! Я щиро радію за тебе!

Достатній рівень (застосування знань)

Вітаю! Це те, що треба!
Я погоджуюсь з тобою! Я знала, що ти можеш це зробити!
Ти вмієш правильно висловлюватися! Гарно зроблено!
Який ти дотепний! Мені приємно бачити твою роботу!
Ти багато вже вмієш!
Як влучно!
Чудово! Молодець! Це твоя перемога!

Високий рівень (вияв творчих здібностей)

Ти можеш творити! Маєш рацію! Задоволена твоєю роботою!
Ти маєш власну думку!
Блискуча відповідь! Пречудово! Розумник (розумниця)!
Відмінно! Прекрасно! Бездоганно! Я б не зуміла зробити краще!
Ми пишаємось тобою! Ти нас порадував!
Ти маєш своє „я”!
Ми гордимось твоїми досягненнями!
Надзвичайно! Довершено! Зразково!

Оцінюємо без оцінки

А

Акуратно!
Аплодую тобі за успіх!

Б

Бажаю успіхів!
Бездоганна відповідь!
Бездоганно!
Блискуче!
Бажання плюс уміння — успіхи в учінні!
Бджола мала, а й та працює!
Без труда — нема плода.
Будь уважним!
Безмежно рада твоєму успіху!
Будь наполегливим, не здавайся.

В

Вже краще!
Відмінно!
Вітаю з успіхом!
Видно майстра за роботою.
Вміння і труд — все перетруть.
В Країну Знань велику путь долай уперто, друже!
Видно, що стараєшся!

Г

Гарна робота!
Горда за тебе!
Грандіозно!
Говори менше, роби більше.

Д

Дуже добре!
Досить вдало!
Доклади більше зусиль!
Де грамотні люди — там біди не буде.
Добре, коли дитина все розуміє. А ще краще, коли і писати грамотно вміє!

З

З успіхом тебе!
Значно краще!
Задоволена твоєю роботою!
З праці — радість, з ледарства — смуток.
Знайко біжить, а незнайко лежить.
Знаю, що, якщо захочеш, то зумієш охайно писати!
Зразкова робота!
Звернись до підручника, повтори правило на с....

К

Кожна робота майстра величає.
Красно дякую за гарну роботу!

М

Молодець!
Маєш голову, май же і розум!
Менше обіцяй — більше працюй!
Моя втіха!
Мені приємно бачити твої старання.
Мої вітання за старання!

Н
Не хвались, а вчись!
Навчання любиш — людиною будеш.
Не мудруй багато, а працею завзято.

О
Обурена! Така недбала робота!
Око бачить далеко, а розум ще далі.

П
Прекрасно!
Пречудово!
Пишаюся твоїми успіхами!
Пиши старанно.
Поспішити — людей насмішити.
Прикро! Але змушена перевіряти і таке.
Повний порядок.

Р
Роботящі руки гори вернуть.
Радію твоїм успіхам!
Робота сама за себе скаже.
Раджу активніше працювати.

С
Спасибі за охайну роботу.
Спасибі за насолоду від перевірки роботи!
Сумно перевіряти таку роботу.
Старанність — мати успіху.
Спробуй перебороти свою невпевненість.
Серйозний прорив у навчанні!

Т
Ти можеш творити!
Ти маєш власну думку!
Ти вмієш правильно висловлюватися!
Ти багато вже вмієш!
Ти досяг успіху!
Так тримати!
Ти маєш своє «я»!
Ти зараз на правильному шляху.

Тобі не завадить бути терплячим.

У
Успіхів у навчанні!
Уперта праця все переможе.
У праці слід мати не тільки бажання, а й старання.
Учися, дитино, хай розум не спить.
Учися, мій друже, відмінником будеш!

Х
Хто як дбає, так і має.
Хто знання має, той і мур зламає.
Хто старанно працює, в того й зошит квітує.

Ц
Цікава думка!
Це чудова робота!
Це письмо мене порадувало!
Цікавий хід думок.
Цього замало для перемоги.

Ч
Чудово!
Чарівно!

Щ
Щастя і труд поруч ідуть.
Що посієш — те й пожнеш.
Щирі вітання працюючій дитині!

Я
Як гарно ти пишеш!
Я погоджуюсь з тобою!
Який ти дотепний!
Як влучно!
Яка пташка, така й пісня.
Я щиро радію за тебе!
Я вірю в тебе!

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

3-х класів НУШ

У третьому класі застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання. Формувальне оцінювання здійснюється з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як вчителем, так і учнем.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;

застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;

визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;

поточного аналізу змістового накопичення учнівського порт фоліо;
самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
співбесід з батьками задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації.

Оцінювання особистих досягнень учнів відбувається вербально у свідоцтві досягнень відповідно до шкали оцінювання: «має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результат з допомогою вчителя», «потребує значної уваги і допомоги».

Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, у грудні та травні.

Оцінювання навчальних досягнень відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий.

Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр.

КРИТЕРІЇ
оцінювання результатів навчання учнів 3-х класів НУШ, які
навчаються за Державним стандартом початкової освіти

Рівні результатів навчання	Загальна характеристика
I. Початковий	Учень/учениця володіє уміннями на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількаразового їх пояснення; не завжди виявляє та розуміє власні помилки, навіть після допомоги вчителя; не завжди розпізнає проблемну ситуацію; відтворює основний навчальний матеріал, іноді з допомогою вчителя.
II. Середній	Учень/учениця повторює за зразком певну операцію, дію; будує відповідь у засвоєній послідовності; виконує навчальні дії за алгоритмом, у разі утруднення звертається до вчителя по допомогу; вносить коректні уточнення і виправляє помилки після допомоги вчителя; розпізнає проблемну ситуацію, але не завжди визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації; відтворює основний навчальний матеріал, здійснює пошукову діяльність у супроводі вчителя.
III. Достатній	Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії у стандартних ситуаціях; висловлює власні думки, наводить окремі приклади на їх

	<p>підтвердження; під час відповіді відтворює засвоєний зміст в іншій послідовності, не змінюючи логічних зв'язків; самостійні роботи виконує із незначною допомогою вчителя; вносить уточнення, виправляє помилки в усній відповіді / письмовій роботі самостійно; складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації, розв'язує проблемні ситуації у співпраці з учителем</p>
IV. Високий	<p>Учень/учениця демонструє уміння на рівні свідомого вибору способу дії в нових ситуаціях (нестандартних); аналізує, класифікує, узагальнює об'єкти, які охоплюються засвоєними поняттями; аргументує прикладами власні відповіді, судження; самостійні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує власні відповіді / письмові роботи, вносить коригування та уточнення (за потреби); обґрунтовує способи розв'язання навчальних /життєвих проблем та ситуацій, спираючись на набуті знання, власний досвід; розв'язує проблемні ситуації, виконує дослідницькі та творчі навчальні завдання</p>

Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння

Виявляє інтерес до навчання
Активно працює на уроці
Ставить запитання про нове, незрозуміле
Висловлює свою думку і пояснює її
Виявляє старанність до навчання
Працює зосереджено
Виявляє самостійність у роботі
Доброзичливо ставиться до інших
Співпрацює з іншими дітьми: виконує різні ролі в групі, підтримує інших
Вирішує конфлікти мирним шляхом
Знаходить успішні шляхи вирішення проблем
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку
Бере відповідальність за свої дії
Прогнозує наслідки власних дій
Бере участь у житті класу
Керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку
Висловлює свою думку і пояснює її
Зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших

Оцінювання предметних компетентностей

Українська мова, мова відповідного корінного народу та національних меншин (мова навчання)

Сприймає та уточнює усну інформацію з огляду на ситуацію
Висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб
Виявляє інтерес до читання, визначає мету читання та обирає відповідні тести
Висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела
Створює висловлювання, записує їх, ураховуючи мету та адресата і дотримуючись норм літературної мови
Пояснює значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками

Математика

Виконує усно та письмово обчислення в межах 1000 в навчальних і життєвих ситуаціях
Представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових діаграм
Продовжує послідовності та знаходить пропущені члени
Використовує різні стратегії розв'язання проблемної ситуації (сюжетної задачі)
Розв'язує рівняння з однією змінною
Вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів
Користується годинником і календарем для відстеження і планування подій свого життя
Переміщується реально і віртуально визначеним маршрутом
Моделює геометричні фігури, визначає їх елементи

Я досліджую світ

Планує самостійно спостереження/експеримент
Виконує прості спостереження/досліди і описує їх перебіг
Описує властивості об'єктів та явищ і неживої природи та встановлює взаємозв'язки між ними
Розповідає свою мету, мрії та як їх досягнути
Розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання
Розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим/ою
Дбайливо ставиться до навколишнього середовища

Аналізує вплив звичок на здоров'я, дотримується здорового способу життя
Розуміє обмеженість ресурсів і раціонально їх використовує
Дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності

Інформатика

Описує сутність інформаційних процесів на прикладах із близького середовища
Шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку
Складає лінійні та розгалужені алгоритми на основі їх словесного опису

Технології

Пропонує і втілює власні творчі ідеї
Належним чином користується матеріалом та інструментом
Планує дії і виготовляє власний виріб
Пояснює доцільність виробу й описує чого хотів/ла досягти

Мистецтво

Охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій
Висловлює своє ставлення до мистецьких творів
Створює художні образи різними засобами
Представляє результати власної творчості

Фізична культура

Бере участь у рухливих іграх, виконує фізичні вправи
Співпрацює в команді з однокласниками

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4 класів початкової школи

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:
«Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров'я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою:

з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

У 4 класах застосовують **поточний і підсумковий види контролю**, які здійснюють шляхом **поточної перевірки та поточного оцінювання** й відповідно шляхом **підсумкової перевірки та підсумкового оцінювання**.

РОСІЙСЬКА МОВА ТА УКРАЇНСЬКА МОВА

Вимоги до оцінювання діалогу

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця підтримує діалог, відповідаючи на запитання співрозмовника лише «так» чи «ні»
	2	Учень/учениця відповідає на елементарні запитання короткими репліками, однак не ініціює розмови
	3	Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці, робить спроби формулювати запитання
Середній	4	Учень/учениця бере участь в діалозі з нескладної за змістом теми, але робить довгі паузи, добираючи потрібні слова, окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці залишає без відповіді
	5	Учень/учениця підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок. Кількість реплік діалогу менша за визначений для певного класу обсяг
	6	Учень/учениця ініціює і підтримує діалог, будує в основному змістовні репліки, однак не завжди дотримується правил мовленнєвого етикету, припускається окремих мовних помилок. Кількість реплік діалогу менша за визначений для певного класу обсяг
Достатній	7	Учень/учениця будує діалог, в міру швидко добирає потрібні слова, вживає формули мовленнєвого етикету, виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці, однак не висловлює власної думки, свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
	8	Учень/учениця складає діалог за ситуацією, що

		містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
	9	Учень/учениця самостійно складає діалог з проблемної теми, чітко формулює запитання, дає влучні відповіді, демонструє належну культуру спілкування, не припускається мовних помилок, робить спроби висловити власну думку з приводу предмета обговорення. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
Високий	10	Учень/учениця складає діалог за проблемною ситуацією, чітко формулює думки, демонструє високу культуру спілкування, висловлює власну позицію, але невпевнено. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
	11	Учень/учениця ініціює і підтримує діалог з певної проблеми, впевнено висловлює й аргументує свою позицію, виявляючи повагу до думки співрозмовника/співрозмовниці, демонструє високу культуру спілкування. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
	12	Учень/учениця складає змістовний діалог, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, відстоює власну позицію. Кількість реплік діалогу перевищує визначений для кожного класу обсяг

Орієнтовні вимоги до оцінювання змісту переказу/твору

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця будує окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас і припускаючись мовних (лексичних, граматичних) помилок

	2	Учень/учениця будує окремі фрагменти висловлювання, при цьому його (її) лексичний запас обмежений, наявні мовні помилки
	3	Учень/учениця будує висловлювання, що не становить завершеного тексту. Послідовність викладу не дотримана, а лексика – бідна; трапляються мовні помилки
Середній	4	Учень/учениця будує текст, який відзначається певною зв'язністю, але збіднений змістом; наявні відхилення від теми; порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, збіднена лексика, є мовні помилки
	5	Учень/учениця створює текст, який певною мірою розкриває тему, однак удосконалення потребує послідовність викладу, зачин чи кінцівка, добір слів, мовне оформлення тексту
	6	Учень/учениця будує досить послідовний текст, розкриває тему, хоч іноді порушує співвідношення основної і другорядної інформації; добір слів потребує вдосконалення; трапляються мовні помилки
Достатній	7	Учень/учениця правильно будує текст, розкриває його загальний зміст і головну думку; у тексті наявні зачин, основна частина і кінцівка; проте учень не висловлює своєї думки з приводу сказаного; текст бідний на виражальні засоби мови; трапляються невиправдані повтори тих самих слів; мають місце мовні помилки
	8	Учень/учениця самостійно будує достатньо повне зв'язне висловлювання, в цілому ґрунтовно висвітлює тему і головну думку; проте не висловлює свого ставлення до того, про що говорить; припускається окремих мовленнєвих і мовних помилок
	9	Учень/учениця самостійно створює послідовний, логічно завершений текст; вдало добирає виражальні засоби мови; робить спроби висловити свою думку з приводу сказаного, але не дуже вдало; припускається поодиноких лексичних неточностей, мовних помилок
Високий	10	Учень/учениця вправно будує текст, що характеризується логічною завершеністю, відповідністю темі й меті, багатством лексичних засобів; у тексті висловлена думка про предмет розмови, але допущено 1-2 мовні чи мовленнєві помилки
	11	Учень/учениця вправно будує послідовний, повний текст, враховуючи комунікативне завдання; чітко висловлює власну думку, аргументує її; робота

		відзначається багатством словника, точністю слововживання, граматичною і стилістичною грамотністю
	12	Учень/учениця створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему; впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише; вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом; робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю

Норми оцінювання списування та диктанту

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Кількість помилок
Початковий	1	17 і більше
	2	14-16 помилок
	3	11-13 помилок
Середній	4	8-10 помилок
	5	5-7 помилок
	6	1 негруба та 4 грубих помилки
Достатній	7	2 негрубі та 2 грубі помилки, або 3 грубі
	8	2 негрубі та 1 груба або 1 негруба та 2 грубі помилки
	9	1 негруба та 1 груба помилки
Високий	10	2 негрубі помилки
	11	1 негруба помилка
	12	—

**Вимоги до формування змісту та оцінювання комбінованої роботи
(диктант/списування із завданнями з мовної теми за змістом тексту)**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	4 клас: обсяг тексту - 45-50 слів (I семестр), 50-55 слів (II семестр); кількість орфограм у тексті диктанту* та пропущених орфограм у тексті для списування становить 25% від загальної кількості слів у тексті, у тому числі 2 слова з переліку передбачених у програмі слів, значення, вимову і написання яких учні мають запам'ятати; кількість слів на орфограми, вивчення яких не передбачено програмою та які заздалегідь записуються на дошці не більше 2	1	6 балів	6 балів
2.	Завдання за змістом тексту для перевірки мовних знань	4	1 балу	4 бали
3.	Творче завдання до тексту	1	2 бали	2 бали
Разом		6	-	12 балів

ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ

Вимоги до оцінювання сформованості навички читання вголос

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця читає відривними складами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту як у

		цілому, так і змісту окремих речень
	2	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але розуміє зміст окремих речень
	3	Учень/учениця значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями і смисловими групами слів. Припускається багатьох помилок на перестановку, заміну складів, звуків, слів, у наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але частково розуміє зміст окремих фактів
Середній	4	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Виявляє нерозуміння тексту в цілому, але розуміє окремі факти
	5	Учень/учениця читає переважно словами. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє неповне розуміння фактичного змісту тексту
	6	Учень/учениця читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, а також у наголошуванні слів. Недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору, встановленні смислових зв'язків
Достатній	7	Учень/учениця читає плавно, цілими словами без зайвих пауз. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору
	8	Учень/учениця читає плавно словами, правильно. Припускається окремих помилок у наголошуванні слів. Усвідомлює фактичний зміст тексту, але не повно розуміє його основний смисл. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
	9	Учень/учениця читає плавно словами і групами слів, правильно. Припускається окремих орфоепічних помилок. Усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
Високий	10	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів. Мають місце поодинокі орфоепічні помилки.

	У повному обсязі усвідомлює фактичний зміст та основний смисл текстів. Іноді припускається помилок щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
11	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів, із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
12	Учень/учениця читає правильно, плавно, словами і групами слів із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено розуміє фактичний зміст та основний смисл текстів, встановлює смислові, причиново-наслідкові зв'язки

Вимоги до формування змісту та оцінювання тестової роботи з перевірки навички читання мовчки

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Читання мовчки: спосіб і темп. Спосіб читання мовчки оцінюється 1 балом за наявністю/відсутністю артикуляції під час читання. Темп читання максимально оцінюється 3 балами. Вчитель враховує обсяг тексту, який учень встиг прочитати за три хвилини: повністю (3 бали), не менше 2/3 (2 бали), не менше половини (1 бал), менше половини (жодного бала).	1	4	4 бали
2.	Розуміння прочитаного			
2.1	Завдання закритого типу, які передбачають вибір	4	1 бали	4 балів

	одного із запропонованих трьох варіантів відповідей			
2.2	Завдання відкритого типу, що виконуються без опори на запропоновані варіанти відповідей (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю: самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою тощо; з розгорнутою відповіддю творчого характеру: побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)	2	2 бали	4 бали
Разом		7	-	12 балів

Вимоги до оцінювання вміння переказувати зміст прочитаного твору

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план окремими, не пов'язаними між собою реченнями. Припускається численних мовних, мовленнєвих, орфоепічних помилок. Невдало вживає у переказі велику кількість слів, словосполучень
	2	Учень/учениця відтворює на основі поданого плану окремі, не пов'язані між собою фрагменти змісту твору. Припускається численних мовних і мовленнєвих помилок
	3	Учень/учениця переказує на основі поданого плану менше половини змісту тексту. Його переказ характеризується непослідовністю, пропуском фрагментів, важливих для цілісного розуміння змісту, наявністю багатьох орфоепічних і мовленнєвих помилок
Середній	4	Учень/учениця недостатньо зв'язно відтворює з опорою на поданий план більшу частину фактичного змісту тексту. Порушує послідовність викладу,

		припускаючись мовних і мовленнєвих помилок
	5	Учень/учениця зв'язно, але недостатньо повно, відтворює фактичний зміст твору з опорою на поданий план. Почасти порушує послідовність викладу. Припускається мовних і мовленнєвих помилок
	6	Учень/учениця переказує з опорою на план зміст твору зв'язно, загалом повно, послідовно, хоч не завжди розрізняє основну й другорядну інформацію. Виявляє нестійкі вміння виділяти смислові частини тексту. Почасти припускається мовних і мовленнєвих помилок
Достатній	7	Учень/учениця відтворює зміст твору (з урахуванням виду переказу) зв'язно, достатньо повно, послідовно, з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів. Припускається окремих мовних та мовленнєвих помилок
	8	Учень/учениця загалом самостійно, зв'язно, логічно, послідовно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, почасти невдало замінюючи їх власними. Є поодинокі мовленнєві помилки
	9	Учень/учениця самостійно, зв'язно, послідовно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору. Загалом вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності. Припускається поодиноких мовленнєвих помилок
Високий	10	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, акцентуючи увагу на головному.
	11	Учень/учениця самостійно, зв'язно, логічно, повно переказує (з урахуванням виду переказу) зміст твору, виділяючи головне. Під час переказу замінює діалоги розповіддю.
	12	Учень/учениця самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного. Використовує під час переказу засоби художньої виразності.

МАТЕМАТИКА

Вимоги до оцінювання усних відповідей учнів під час поточної перевірки

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Учень/учениця розрізняє математичні об'єкти, подані в готовому вигляді (поняття, дії, правила, окремі геометричні форми в довір'ї); виконує найпростіші математичні операції за допомогою вчителя
	2	Учень/учениця розрізняє окремі об'єкти вивчення (математичні поняття за їх ознаками, формули); виконує найпростіші математичні операції на рівні копіювання зразка виконання
	3	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення (математичні операції, моделі задач); виконує елементарні математичні операції після детального кількарядового їх пояснення вчителем
Середній	4	Учень/учениця частково відтворює засвоєну навчальну інформацію, наводить приклади за аналогією або за підказкою вчителя; розуміє математичну термінологію; розв'язує однотипні математичні операції за наданим зразком
	5	Учень/учениця відтворює засвоєну навчальну інформацію за допомоги вчителя (називає суттєві ознаки математичних об'єктів); частково використовує математичну термінологію; виконує математичні операції, але не вміє пояснити свої дії
	6	Учень/учениця відтворює навчальну інформацію у засвоєній послідовності (за допомоги вчителя формулює правила, закони й залежності, ілюструє їх прикладами); частково коментує способи виконання математичних операцій
Достатній	7	Учень/учениця виділяє суттєві ознаки математичних понять; формулює прості висновки; застосовує знання й уміння під час виконання математичних завдань за знайомим алгоритмом; частково пояснює свої дії
	8	Учень/учениця розкриває сутність математичних понять, ілюструє їх прикладами; самостійно виконує математичні операції; детально пояснює свої дії
	9	Учень/учениця усвідомлено відтворює навчальний зміст, ілюструє відповіді прикладами з реального життя; виконує завдання, які потребують значної самостійності;

		виправляє помилки, на які вказує вчитель
Високий	10	Учень/учениця вільно володіє програмовим матеріалом, встановлює міжпонятійні зв'язки, комбінує елементи навчальної інформації і способи діяльності для одержання іншого шляху виконання завдання; аналізує та обґрунтовує способи виконання математичних операцій; знаходить і виправляє власні помилки
	11	Учень/учениця демонструє гнучкі знання; описує варіативні ситуації, в яких можна застосовувати певне знання чи вміння; будує алгоритми виконання математичних завдань; застосовує елементи пошукової діяльності; володіє навичками самоконтролю
	12	Учень/учениця виявляє системність знань і способів математичної діяльності, використовує набутий досвід у змінених навчальних умовах і життєвих ситуаціях; демонструє нестандартний підхід до розв'язування навчальних і практично зорієнтованих задач; об'єктивно оцінює свою роботу

Вимоги до оцінювання письмових робіт учнів під час поточної перевірки

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий	1	Робота виконувалась, але допущено 12 і більше грубих помилок
	2	Правильно виконано менше 1/3 роботи або в роботі допущено 10-11 грубих помилок
	3	Правильно виконано 1/3 роботи або в роботі допущено 8-9 грубих помилок
Середній	4	Правильно виконано 2/5 роботи або в роботі допущено 6-7 грубих помилок
	5	Правильно виконано половину роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 5 грубих помилок
	6	Правильно виконано 3/5 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 4 грубі помилки
Достатній	7	Правильно виконано 2/3 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 3 грубі помилки
	8	Правильно виконано 3/4 роботи або виконано роботу в повному обсязі й допущено 2 грубі помилки
	9	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 грубу й 1 негрубу помилку

Високий	10	Робота виконана в повному обсязі, але допущено 1 негрубу помилку
	11	Робота виконана правильно в повному обсязі окрім завдання підвищеної складності або творчого характеру
	12	Робота виконана правильно в повному обсязі, в тому числі завдання підвищеної складності або творчого характеру

**Вимоги до формування змісту і оцінювання
тестової контрольної роботи**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	2	2 бали	4 бали
3.	Завдання відкритого типу з короткою відповіддю	1	2 бали	2 бали
4.	Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю (задача)	1	3 бали	3 бали
Разом		7	-	12 балів

ПРИРОДОЗНАВСТВО

Вимоги до поточного оцінювання навчальних досягнень учнів

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
	1	Учень/учениця відтворює окремі факти та елементарні уявлення не усвідомлюючи їх суті. Спостерігає за виконанням практичних робіт, але не може

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Початковий		пояснити сутність виконання кожної з її частин
	<p data-bbox="491 539 515 573">2</p> <p data-bbox="491 976 515 1010">3</p>	<p data-bbox="587 394 1513 600">Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу на рівні копіювання зразка, має елементарні уявлення лише за допоміжними запитаннями вчителя, допускаючи неточності і помилки, частково розуміючи відтворене.</p> <p data-bbox="587 611 1513 730">Спостерігає за виконанням практичних робіт, повторює висновки про результати спостережень зі значними помилками, не усвідомлюючи їх суті</p> <p data-bbox="587 763 1513 920">Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання, потребує детального кількарядового пояснення їх виконання.</p> <p data-bbox="587 931 1513 1223">Практичні роботи виконує зі значною допомогою вчителя; спостерігає за дослідами, які проводить вчитель, але не може їх пояснити; може назвати окремі норми екологічної поведінки в місцевому природному середовищі; включається в роботу малої групи співробітництва, але не виявляє ініціативи і виконує роботу лише за зразком</p>
Середній	<p data-bbox="491 1402 515 1435">4</p> <p data-bbox="491 1805 515 1839">5</p>	<p data-bbox="587 1245 1513 1503">Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу у формі понять за допомогою вчителя, віддає перевагу конкретному перелічуванню тіл, явищ, їх ознак; має утруднення встановлювати зв'язки й залежності між тілами і явищами природи, спрогнозувати результат діяльності людини та її вплив на природу.</p> <p data-bbox="587 1514 1513 1581">Під час практичної роботи може повторити за зразком певну операцію, дію; виконує елементарні завдання</p> <p data-bbox="587 1615 1513 1951">Учень/учениця за допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, дає визначення понять, допускаючи помилки й неточності, за допомогою вчителя встановлює нескладні зв'язки між природними тілами; виявляє істотні й неістотні ознаки об'єктів, але має утруднення аналізувати об'єкти у логічній послідовності; порівнює природні тіла і явища за однією ознакою та за навідними запитаннями вчителя.</p> <p data-bbox="587 1962 1513 2042">Під час виконання практичних робіт виконує прості досліди за детальною інструкцією вчителя, уміє копіювати</p>

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
	6	<p>зразок виконання певної навчальної дії</p> <p>Учень/учениця буде відповідь у засвоєній послідовності; виконує дії за зразком у подібній ситуації; відповіді доповнює й уточнює за навідними запитаннями вчителя, ілюструє її прикладами з підручника, зошита з друкованою основою, з дидактичних матеріалів; порівнює природні об'єкти не менш, ніж за 2 вказаними ознаками.</p> <p>Практичні роботи виконує за зразком або алгоритмом (планом) наданим учителем; за вказівкою визначає та виконує завдання у малій групі співробітництва</p>
	7	<p>Учень/учениця відтворює зміст природничих понять, називає їх істотні та неістотні ознаки, уміє наводити приклади з підручника на підтвердження певних думок, стисло переказує доступний за обсягом текст природничого характеру; порівнює природні об'єкти не менш, ніж за 3 вказаними ознаками; робить спроби висловлювати власні судження.</p> <p>Практичні роботи проводить самостійно, користуючись планами, інструкціями, складеними за допомогою вчителя; частково контролює і оцінює власні навчальні дії</p>
Достатній	8	<p>Учень/учениця достатньо повно відтворює навчальний матеріал і застосовує його у стандартних ситуаціях; володіє способами діяльності за певним алгоритмом; відповідає на питання логічно, але з окремими неточностями; знаходить значення зазначених термінів у довідковій літературі; знаходить і систематизує інформацію за двома і більше заданими джерелами.</p> <p>Практичні роботи, дослідження та спостереження виконує за інструкцією з незначною допомогою вчителя і правильно робить часткові висновки про результати і способи виконання робіт; оцінює конкретні приклади поведінки у природі, власну діяльність</p>
	9	<p>Учень/учениця володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних та частково змінених ситуаціях; може</p>

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
Високий	10	<p>спланувати дії для здійснення пошукової діяльності; знаходить необхідну інформацію в додаткових джерелах інформації; обговорює отриману інформацію, застосовує отримані знання в повсякденній діяльності; здійснює самооцінку власних навчальних досягнень за запропонованим зразком.</p> <p>Самостійні і практичні роботи виконує під опосередкованим керівництвом учителя/ учительки. Називає основні етапи виконання дослідів і практичних робіт та знає основні прилади, їх призначення</p> <p>Учень/учениця володіє системою природничих понять у межах, визначених навчальною програмою, встановлює як внутрішньопонятійні, так і міжпонятійні зв'язки; вміє розпізнавати тіла і явища природи, які охоплюються засвоєними поняттями різного рівня узагальнення; порівнює природні об'єкти не менш ніж за 3-4 ознаками; відповідь аргументує, використовуючи приклади із життя, опираючись на власний досвід; користується найпростішими вимірювальними приладами, застосовує знання для пояснення та оцінки різноманітних процесів і явищ; планує власну навчальну діяльність з предмета, навчально-дослідних або іншого типу завдань</p>
	11	<p>Учень /учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальної програми, вміє застосовувати набуті навички за аналогією і в нових нестандартних ситуаціях; здатен і готовий використовувати отримані знання та вміння в повсякденному житті; фіксує основний зміст навчального тексту у вигляді плану; заповнює запропоновані таблиці; використовує додаткові джерела інформації при вирішенні навчальних завдань; самостійно виконує практичні, творчі завдання, спостереження і дослідження; виступає перед класом; оцінює власний внесок у діяльність малої групи співробітництва</p>
	12	<p>Учень/учениця має системні, міцні знання про різноманіття тіл, речовин та явищ природи і їх найпростіші класифікації; методи (визначені програмою) вивчення природи; усвідомлено</p>

Рівень навчальних досягнень учня/учениці	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня/учениці
		використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; використовує вивчені природничі терміни у власних усних повідомленнях із застосуванням ілюстративного матеріалу і в письмових відповідях; виступах перед класом; бере участь у роботі групи співробітництва відповідно до зазначеної ролі; описує власні спостереження або досліди, визначає мету спостереження або досліду, умови проведення роботи і отримані результати; використовує набуті знання, уміння та навички в практичній діяльності та в повсякденному житті

**Вимоги до формування змісту і оцінювання
комбінованої контрольної роботи**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання на перевірку знань про предмети і явища природи, їх взаємозв'язки і залежності між ними	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання на перевірку умінь виконувати різні види навчально-пізнавальних дій щодо об'єктів природи та інформації про них	1	1 бал	1 бали
3.	Завдання на перевірку умінь оцінювати об'єкти природи, а також власну поведінку та інших людей серед природи	2	1 бал	2 бали
4.	Завдання на перевірку умінь застосовувати набуті знання й навички у своєму повсякденному житті	2	1 бал	2 бали
5.	Завдання на перевірку досвіду емоційно-ціннісного ставлення до навколишнього світу і природи, до	1	2 бали	2 бал

	різноманітних видів діяльності			
б.	Завдання на перевірку умінь творчого застосування набутих природничих знань і способів діяльності в змінених ситуаціях	1	2 бали	2 бали
Разом		10	-	12 балів

**Вимоги до формування змісту і оцінювання
тестової контрольної роботи**

№ з/п	Види завдань	Кількість завдань	Кількість балів за кожне правильно виконане завдання	Максимальна кількість балів
1.	Завдання закритого типу з вибором однієї відповіді серед трьох пропонованих варіантів	3	1 бал	3 бали
2.	Завдання відкритого типу на встановлення послідовності або відповідності між 6 компонентами	2	2 бали	4 бали
3.	Завдання відкритого типу з короткою відповіддю	1	2 бали	2 бали
4.	Завдання відкритого типу з розгорнутою відповіддю	1	3 бали	3 бали
Разом		7	-	12 балів